

Pour que tous
les élèves
connaissent la
RÉUSSITE



Rapport annuel 2005-2006



« Le programme *Intervention préventive en lecture-écriture* est offert dans 12 écoles de notre district scolaire et je suis fière de dire que 16 enseignantes ont reçu la formation de base et sont en formation continue. Nous prévoyons une implantation générale de ce programme au cours de l'année scolaire 2007-2008. L'évaluation au terme de deux années d'implantation et la comparaison des progrès des élèves entre le début et la fin du programme nous permettent de dire qu'il y a amélioration des apprentissages chez un grand nombre d'élèves.

Nos actions se situent en amont et visent à créer des conditions favorables à la réussite en traitant les difficultés avant qu'elles ne se transforment en blocage et conduisent plus tard à des situations de décrochage. C'est pour cela que le programme *Intervention préventive en lecture-écriture* a été mis sur pied. Nous voulons que tous les élèves aient accès à la lecture, à l'écriture et aux compétences de base. Nous avons choisi de mobiliser un ensemble de personnes et de dispositifs en vue de prévenir les difficultés en les traitant très tôt et de manière spécifique. C'est l'objectif de ce programme qui a fait ses preuves ailleurs dans le monde. »

Extrait de l'allocution prononcée par la directrice générale, madame Solange Haché, lors de l'ouverture officielle du local de formation en IPLÉ le 17 octobre 2005.



Pour que tous les
élèves connaissent
la réussite

Le District scolaire 9 de la Péninsule acadienne est le reflet d'une communauté francophone fière de sa langue et de sa culture. Il vise la réussite de tous les élèves en leur permettant d'apprendre et de se développer au sein d'écoles de qualité soutenues par les familles et les communautés. De concert avec ses établissements et ses partenaires, il vise à ce que la réussite des jeunes devienne une force du développement économique et social de la région.

ÉNONCÉ DE VISION
du District scolaire 9 de la Péninsule acadienne

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la présidente	2
Le Conseil d'éducation	3
Faits saillants du Conseil d'éducation	4
Mot de l'équipe de la direction générale	6
Réalisations du secteur pédagogique	7
Réalisations du secteur des ressources humaines	9
Réalisations du secteur administratif et financier	10
Résultats aux évaluations 2006 du ministère de l'Éducation ...	12
Coup d'oeil sur des écoles actives !	14
Statistiques 2005-2006	17
Budget 2005-2006	18
Priorités éducatives 2006-2009	19
Félicitations à nos élèves !	20
Quelques souvenirs du BUZZ'ARTS 2006	21

Mot de la **PRÉSIDENTE**



Au nom du Conseil d'éducation, je suis heureuse de témoigner, par le présent rapport à la population, que nos écoles ont été fort actives tout au long de l'année scolaire 2005-2006. C'est avec plaisir que nous vous présentons le bilan des réalisations des douze derniers mois. Nous avons fait les premiers pas qui nous mènent vers l'atteinte de la vision 2012 qui oriente chacun des districts scolaires de notre province.

Le rapport annuel est un moyen de vous informer et de vous présenter la situation actuelle de notre district. Vous y verrez de belles réalisations ainsi que des actions porteuses d'avenir. Le rapport souligne également le défi majeur que nous devons relever au chapitre de la réussite des élèves. Le personnel scolaire a déjà planifié ses stratégies de redressement pour l'année 2006-2007. Je profite du moment pour inviter tous les parents des élèves à soutenir avec vigilance les efforts de leurs enfants et à demeurer partenaires dans l'éducation.

Le CÉD a augmenté sa visibilité et ses initiatives en matière de partenariat avec les parents et la communauté. Nous continuerons dans ce domaine à accroître notre engagement envers les parents, à resserrer les liens existants et à mieux faire connaître le travail de notre conseil. La section « Faits saillants du Conseil d'éducation » met en évidence les réalisations en cette matière ainsi que les principales décisions prises au cours de l'année.

Le CÉD est sollicité, à l'occasion, pour donner son point de vue sur les sujets de l'heure. Dans ce sens, des membres ont participé à plusieurs forums, colloques et assemblées générales touchant l'éducation et le rôle des élus scolaires.

Dans la foulée des objectifs qu'il s'est donné, le CÉD a participé à plusieurs sessions de formation sur des programmes et projets à caractère pédagogique. De plus, le CÉD a participé à l'organisation de sessions de formations destinées aux membres des CPAÉ.

Bref, l'année 2005-2006 a été bien remplie. Nous tenons à souligner l'engagement du personnel des écoles, du personnel du bureau, des parents et de nos partenaires qui, par leur travail assidu et leur soutien, nous démontrent qu'ils ont à coeur la réussite de chaque élève. Nous les remercions pour leur engagement envers nos élèves et notre organisation.

Le Conseil d'éducation poursuit son mandat de représenter la population de la Péninsule acadienne et de promouvoir l'excellence en éducation. Nous avons la détermination de répondre le mieux possible aux attentes et nous sommes fiers de travailler pour développer dans notre district des écoles axées sur la réussite.

La présidente du Conseil d'éducation,

Odette Robichaud
Odette Robichaud



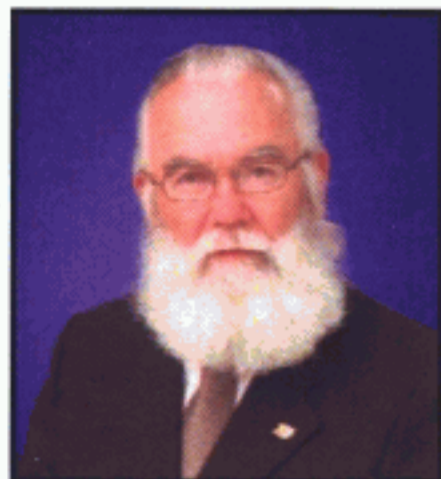
Le Conseil D'ÉDUCATION

COMITÉ PARENTAL D'APPUI À L'ÉCOLE (CPAÉ)

Chacune des écoles du district scolaire a regroupé des parents qui forment le Comité parental d'appui à l'école (CPAÉ). Ainsi, notre district reçoit les suggestions et les recommandations de 22 groupes de parents qui se rencontrent en moyenne quatre fois par année et aident les directions d'école à prendre les meilleures décisions en vue d'assurer la réussite des élèves. Nous tenons à les remercier de l'intérêt qu'ils manifestent pour l'éducation des jeunes de la Péninsule acadienne.

Les élus scolaires sont au coeur du processus décisionnel. Ils sont engagés directement dans la définition des orientations et dans l'élaboration de politiques qui touchent la gestion du district scolaire. Ils prennent leurs décisions dans le but d'offrir une éducation de qualité et les meilleures chances de réussite à chaque élève.

Sous-district 1



Gilmond Larocque
Lamèque, N.-B.

Sous-district 2



Odette Robichaud
Présidente
Inkerman, N.-B.

Sous-district 3



Emery Robichaud
Pokemouche, N.-B.

Sous-district 4



Barbara Rousselle
Bas-Caraquet, N.-B.

Sous-district 5



Edmond Paulin
Vice-président
Caraquet, N.-B.

Sous-district 6



Albert Lagacé
Notre Dame des Érables, N.-B.

Sous-district 7



Noëlla L.-Robichaud
Ste-Rose, N.-B.

Sous-district 8



Jean Savoie
Tracadie-Sheila, N.-B.

Sous-district 9



Marcel Basque
Tracadie-Sheila, N.-B.

Sous-district 10

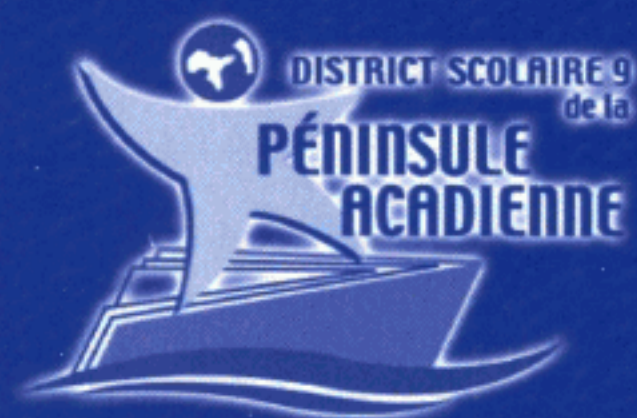


Florent Vienneau
Haut-Rivière-du-Portage, N.-B.

Sous-district 11



Gérard Robichaud
Village St-Laurent, N.B.



DISTRICT SCOLAIRE 9
de la
PÉNINSULE
ACADIENNE

Au cours de l'année scolaire 2005-2006, le CÉD a tenu dix séances publiques et sept séances de travail. Le comité de fonctionnement et le comité de finances se sont réunis à trois reprises au cours de l'année alors que deux comités ad hoc furent formés, l'un pour étudier les candidatures au Prix d'excellence en enseignement et l'autre pour procéder à l'évaluation de la direction générale.

Lors des rencontres de parents en début d'année, les conseillers scolaires ont fait une présentation sur le rôle des CPAÉ et l'importance pour les parents de s'impliquer dans la gouverne de l'école. Les présentations ont été faites par un membre du CÉD dans 17 des 22 écoles.

LE CONSEIL A FAIT LA RÉVISION DES DIRECTIVES ADMINISTRATIVES SUIVANTES :

- Utilisation des locaux scolaires par la communauté
- Processus d'embauche
- Alimentation et nutrition en milieu scolaire
- Classes combinées

LE CONSEIL A FAIT LA RÉVISION DES POLITIQUES SUIVANTES :

- Coût de la gouvernance
- Transport scolaire
- Communication avec le Conseil
- Conduite du personnel
- Relations avec le personnel
- Principes des comités de travail

Quatre des dix séances publiques du Conseil ont été tenues en région, soit aux écoles La Relève, L'Amitié, L'Envolée et Marguerite-Bourgeoys.

Le Conseil a tenu une session de travail consacrée au plan éducatif 2006-2009.

Le Conseil a participé à la vérification du Bureau du contrôleur.

La présidente et un conseiller ont assisté à l'assemblée générale annuelle de la Fédération nationale des conseillers et conseillères scolaires à Ottawa.

Cinq membres ont participé à l'assemblée générale annuelle de la Fédération des Conseils d'éducation du Nouveau-Brunswick à Fredericton.

Le Conseil a participé au Forum provincial en éducation à l'automne 2005 et à celui du printemps 2006.

Deux membres ont participé au Forum provincial sur l'inclusion scolaire.

La présidente a participé au colloque de l'Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick.

Des négociations ont eu lieu avec le ministère de l'Éducation afin de céder une partie de la parcelle du terrain adjacent à la polyvalente W.-A.-Losier pour la construction du Complexe jeunesse multifonctionnel de Tracadie-Sheila.

Un comité du Conseil a participé au choix de la récipiendaire du Prix d'excellence en enseignement, édition 2005.

La présidente a prononcé plusieurs messages et allocutions à l'occasion d'événements spéciaux.

Deux nouveaux membres ont été assermentés à la suite de démissions. Madame Barbara Rousselle et monsieur Jean Savoie ont été nommés pour les sous-districts 4 et 8 respectivement en remplacement de messieurs Alain Robichaud et Louis Savoie.

Le Conseil a honoré les candidates en nomination au Prix d'excellence en l'enseignement lors d'un souper.

PLUSIEURS MEMBRES DU CONSEIL ONT PARTICIPÉ À DIVERSES ACTIVITÉS TOUT AU LONG DE L'ANNÉE :

- Soirée d'accueil des nouveaux employés
- Ouverture officielle de Buzz'Arts
- Ouverture officielle du local de formation en intervention préventive en lecture-écriture (IPLÉ)
- Soirée de reconnaissance des employés de 15 et 25 ans et des retraités

PRINCIPALES SESSIONS DE FORMATION ET D'INFORMATION

Six sessions de formation ont été offertes aux CPAÉ dans différentes régions du district : Néguac, Shippagan, Caraquet, Grande-Anse, Pont-Landry et Tracadie-Sheila. Au total, 107 membres des CPAÉ ont participé à une session alors que le conseiller scolaire a assisté à la session dans sa région. Ces sessions avaient pour but de préciser le mandat des CPAÉ.

Quatre membres ont participé à deux jours de formation à l'Université de Moncton Campus de Shippagan sur la méthode de gouvernance CARVER.

LE CONSEIL A PARTICIPÉ À DES SESSIONS D'INFORMATION SUR LES SUJETS SUIVANTS :

- Résultats des élèves aux évaluations externes
- Projets des animateurs culturels et linguistiques
- Salle de spectacle à l'école W.-A.-Losier
- Maison des Jeunes de Grande-Anse
- Programme Le Maillon
- Programme d'intervention préventive en lecture-écriture
- Programme "Moi, c'est moi? c'est ça la différence"
- Projet pilote des ordinateurs portatifs à l'école Le Tremplin
- Projet pilote en anglais langue seconde
- Projet "J'BOUGE PLUS" de l'école La Source

Le Conseil a planifié quatre sessions offertes aux parents portant sur l'estime de soi et la gestion du stress. Environ 75 parents y ont assisté.

PRINCIPALES DÉCISIONS DE L'ANNÉE

- Fermeture de l'école L'Escalade de Ste-Rose au 31 mars 2005. Cette école est déclarée en surplus par le Conseil d'éducation et devient alors la propriété du ministère de l'Approvisionnement et des Services.
- Adoption du plan budgétaire 2005-2006
- Adoption des priorités des projets en immobilisation
- Adoption d'une politique culturelle et linguistique
- Adoption du plan éducatif triennal 2006-2009

En juin dernier, le Conseil d'éducation et le district scolaire ont rendu hommage aux employés qui ont pris une retraite bien méritée. Ce moment spécial a été l'occasion de reconnaître leur engagement et la qualité de leur travail dans le milieu scolaire de la Péninsule acadienne.



Mot
de l'équipe
de la
**DIRECTION
GÉNÉRALE**



En avant :
Solange Haché,
directrice générale

De gauche à droite :
Philip Chiasson,
directeur de l'éducation
Carole Raymond,
directrice du secteur des
ressources humaines
André Friolet,
directeur des services
administratif et financier

À la dernière année du plan éducatif 2003-2006, il nous fait plaisir de vous présenter le rapport annuel du district scolaire. Ce rapport rend compte des principales réalisations, des succès et des défis qui ont marqué l'année 2005-2006. Il illustre également notre détermination à poursuivre notre travail dans le but de permettre à tous les élèves de connaître la réussite.

Nous sommes fiers de ce que nous avons accompli au cours de l'année. La littératie est demeurée l'une de nos priorités avec un accent sur la qualité de ce service, sur les suivis et la formation du personnel. Également, nos écoles se transforment progressivement en communautés d'apprentissages professionnelles (CAP) selon un modèle qui engage le personnel à travailler en collaboration plus étroite. De fait, les CAP commencent à inspirer fortement les équipes de travail et déjà on remarque que les projets sont issus d'une vision partagée de l'école afin que tous les élèves connaissent la réussite. Cette année, nous avons aussi accordé une place de choix au développement de l'identité culturelle par l'embauche d'animateurs culturels et par la tenue de l'événement Buzz'Arts auquel ont participé des élèves de toutes les écoles.

Cette année, les élèves de la 2^e, 5^e, 8^e, 10^e, 11^e et 12^e année ont été soumis aux évaluations du Ministère. Comme l'indiquent les résultats obtenus par nos élèves, nous sommes en voie de relever le défi et d'atteindre les cibles fixées par le Ministère. Nous continuerons la formation du personnel afin d'identifier les obstacles à l'apprentissage et de rendre possible la réussite de tous les élèves.

Le personnel des écoles et celui du bureau sauront relever les défis présentés dans le présent rapport. Nous tenons à les remercier pour leur contribution à la réussite des élèves et nous leur témoignons toute notre admiration et notre reconnaissance pour leur travail. De même, nous tenons à reconnaître le travail de notre Conseil d'éducation et à le remercier de nous soutenir dans nos projets.

Nous vous redisons notre fierté de travailler au District scolaire 9 de la Péninsule acadienne et vous souhaitons une bonne lecture.

L'équipe de la direction générale



RÉALISATIONS DU SECTEUR PÉDAGOGIQUE

Le secteur pédagogique, sous la direction de Philip Chiasson, veille à la qualité de l'enseignement prodigué dans nos écoles et au rendement de nos élèves. Le personnel de ce secteur présente les nouveaux programmes d'études, accompagne les enseignants dans le renouveau pédagogique, voit à la formation continue du personnel enseignant et de celui des services aux élèves. De plus, les membres de l'équipe du secteur pédagogique siègent sur plusieurs comités de travail du ministère de l'Éducation.

Milieu de vitalité linguistique et culturel

- Formation de six enseignantes au programme « Intervention préventive en lecture-écriture ». Cinq écoles ont offert le programme cette année s'ajoutant aux sept écoles qui l'offraient depuis l'an dernier.
- Évaluation des compétences en français des nouveaux enseignants.
- Organisation d'une méga fête régionale pour célébrer la vitalité linguistique et culturelle des élèves et du personnel.
- Participation des écoles aux programmes Échange des écrivains, Génie Arts et au Festival de la poésie.
- Participation de 1 557 élèves à Génie Arts et création de 31 projets.
- Accompagnement des écoles par quatre animateurs culturels et linguistiques et un mentor des arts et de la culture.
- Service de francisation offert au Centre La fontaine et à l'école René-Chouinard.
- Service de deux moniteurs de langue offert aux enfants d'âge prématernel au Centre La fontaine et à l'école René-Chouinard.
- Participation des écoles au Salon du livre de la Péninsule acadienne incluant les rencontres d'auteurs dans les écoles et la conférence aux aides-bibliothécaires.
- Présentation de 30 spectacles à caractère culturel dans les écoles du district scolaire.
- Célébration de la Semaine du patrimoine dans 15 écoles.
- Exposition de 8 kiosques des écoles du district à la vitrine provinciale du Patrimoine à King's Landing.

Milieu d'apprentissage de qualité

- Poursuite du programme de transition à l'école.
- Animation en littératie familiale par une conseillère en intervention préscolaire (37 rencontres parents/enfants ; 456 parents présents; animation en lecture auprès de 188 enfants).
- Accompagnement à la mise en oeuvre des nouveaux programmes d'études : math 5^e et 6^e ; arts 3^e à 5^e ; anglais 7^e et 8^e ; FPS 6^e à 8^e, anglais 12^e et suivis en 11^e année.
- Suivis individuels auprès des directions de neuf écoles dont les résultats en lecture sont faibles et rencontres avec les enseignants de la maternelle à la 3^e année de ces écoles.
- Vérification de l'application des nouvelles approches pédagogiques auprès de certains enseignants de la maternelle à la 3^e année.
- Visite et accompagnement de tous les enseignants en littératie (2 fois).
- Achat de collections susceptibles de répondre aux besoins d'apprentissage des garçons.
- Tenue de l'expo sciences du secondaire (22 projets) et participation à l'expo sciences provinciale (8 projets).
- Accompagnement d'enseignants de la 6^e à la 8^e année par le mentor en sciences.
- Accompagnement des enseignants de mathématiques de la 3^e à la 6^e année par deux mentors.
- Production d'un document en mathématiques 5^e et 6^e année en lien avec les programmes.
- Formation continue de la formatrice en IPLÉ.
- Formation à une enseignante qui intervient auprès des enfants autistes et accompagnement des enseignants ressources.
- Participation de six écoles au modèle d'enrichissement scolaire.
- Recueil des données statistiques des suspensions et des expulsions et suivi auprès des directions.
- Projet pilote sur l'absentéisme au secondaire.
- Formation d'un comité sur l'apprentissage des compétences sociales.

- Mise en place du programme Le Maillon dans les quatre écoles secondaires.
- Rencontre de chaque intervenant et suivi auprès de la direction d'école.
- Rencontre des équipes stratégiques des écoles et accompagnement des intervenants.
- Cours en ligne offerts dans les quatre écoles secondaires du district.
- Sessions de formation offertes au cours de l'année par le secteur de la pédagogie :
 - Aux enseignants de la maternelle à la 2^e année sur le processus d'écriture et le profil du scripteur fin 2^e.
 - Aux enseignants de la maternelle sur l'outil d'observation Simner.
 - Aux enseignants de la 2^e année sur le processus de lecture.
 - Aux nouveaux enseignants de la maternelle à la 2^e année sur la littératie.
 - À une enseignante sur les désordres de comportement et présentation aux enseignants novices et aux enseignants de trois écoles.
 - Aux enseignants des cercles 5 et 7 et aux partenaires du Comité Avenir Jeunesse sur la santé mentale des jeunes.
 - Aux intervenants sur l'intervention non violente en situation de crise et sur les programmes d'habiletés sociales.
 - Aux enseignants novices sur plusieurs sujets.
 - Aux enseignants qui sont responsables de nouveaux programmes d'études pour septembre 2006.

Milieu d'actualisation du plein potentiel

- Participation de 100 % des écoles au programme Communautés scolaires en ACTION.
- Participation de cinq personnes au colloque de l'école orientante.
- Participation de 95 élèves aux clubs d'anglais et de 96 élèves aux camps d'été.
- Élaboration de deux modules pour le certificat d'aptitude à la direction des écoles.
- Deux modules offerts pour l'obtention du certificat d'aptitude à la direction des écoles.
- Programme d'évaluation des écoles (PÉE) : quatre écoles.
- Programme d'évaluation de la direction (PÉD) : une direction.

Participation des directions et adjoints aux colloques suivants :

Cultiver la collaboration
 La pédagogie coopérative
 Les communautés d'apprentissage professionnelles
 L'école orientante
 Comprendre le cerveau

Milieu axé sur l'apprentissage à vie

- Suite du projet de la Fondation canadienne des bourses du millénaire dans trois écoles secondaires.
- Obtention du diplôme d'études secondaires par 590 élèves.
- Inscription de 109 élèves dans les quatre PHARES (classes alternatives); 16 de ces élèves ont obtenu leur diplôme d'études secondaires et 7 sont inscrits à des institutions postsecondaires.
- Cours « Introduction aux métiers – composante mécanique » offert au Collège Communautaire de la Péninsule acadienne pour les élèves des classes alternatives.
- Programme d'éducation coopérative offert dans les quatre écoles secondaires et trois PHARES.
- Cours d'apprentissage pratique offert aux élèves de l'adaptation scolaire.

Dans le cadre d'une réception tenue à Fredericton à l'automne 2005, le ministère de l'Éducation et le district scolaire ont rendu hommage à Nicole Chiasson, enseignante à l'école La Rivière de Pokemouche, pour l'excellence dans son enseignement.



RÉALISATIONS DU SECTEUR DES RESSOURCES HUMAINES

Le service des ressources humaines, sous la direction de Carole Raymond, fait partie des services d'appui nécessaires au bon fonctionnement de notre district scolaire. L'activité de ce secteur est centrée sur les fonctions de gestion du personnel, de la paye et des relations de travail. Parmi les activités de l'année, nous vous présentons quelques faits saillants qui ont retenu particulièrement l'attention des employés de ce secteur.

Secteur de la paye

- Mise en place d'un logiciel pour la gestion du statut des employés.
- Préparation de la rétroactivité du personnel enseignant.
- Révision du processus pour la mise à jour des dossiers de paye du personnel.

Secteur des ressources humaines

- Implantation et mise à l'essai du nouveau programme de gestion des accidents au travail et entraînement du personnel cadre.
- Accompagnement du personnel cadre dans la gestion des absences.
- Révision des directives administratives reliées au secteur des ressources humaines.
- Analyse des systèmes informatiques en place au secteur des ressources humaines et élaboration de recommandations pour l'amélioration et l'implantation de d'autres systèmes.
- Mise en place d'une structure pour la centralisation de tous les documents préparés par le secteur des ressources humaines et utilisés par le personnel du secteur et par le personnel des autres secteurs.
- Révision du processus et élaboration de formulaires de suivis pour la réservation du personnel enseignant suppléant et centralisation des appels pour le personnel aide-enseignant.
- Mise à l'essai d'un système d'information pour la gestion de l'assiduité du personnel.
- Organisation de rencontres suite à l'embauche du personnel non enseignant.
- Organisation d'une rencontre pour l'accueil du nouveau personnel.
- Organisation de la soirée de reconnaissance pour le personnel retraité et le personnel ayant 15 et 25 années de services dans le système de l'éducation.
- Participation aux foires carrières à Université de Moncton et à l'Université d'Ottawa et organisation de plus de 60 entrevues en vue de recruter du personnel enseignant.

Organisation des formations suivantes :

- Personnel enseignant retraité : Préparation à la retraite
- Perfectionnement pour les secrétaires : Politique 311 (TIC), révision du manuel ABSENCE
- Perfectionnement pour les concierges : SIMDUT
- Perfectionnement pour les concierges en chef : Assiduité et programme de gestion des accidents au travail
- Perfectionnement pour les aides-enseignants et les intervenants : La santé mentale chez nos jeunes et Les émotions au coeur de nos vies
- Perfectionnement pour les intervenants : L'éthique en milieu de travail, La tenue du dossier des élèves, La gestion de la colère et Politique 311 (TIC)

Un hommage a été rendu aux employés qui ont consacré 15 et 25 années au service de l'éducation. Leur contribution a été dignement soulignée.

(La photo des employés ayant 15 années de service est non disponible.)



RÉALISATIONS DU SECTEUR ADMINISTRATIF ET FINANCIER

Le secteur administratif et financier, sous la direction de André Friolet, occupe une place importante dans notre organisation. Ce secteur gère le budget accordé annuellement et coordonne l'ensemble des activités liées à l'immobilisation, au transport scolaire et à l'informatique. Les employés de ce secteur ont contribué à la réalisation des activités décrites dans la section qui suit.

Secteur des bâtiments

- Conformité à la norme CSA de la surface d'amortissement de sept (7) terrains de jeux.
- Remplacement des thermostats à air par des contrôles DDC d'un secteur de l'école la Ruche pour une meilleure efficacité énergétique.
- Remplacement de quatre portes extérieures de l'école la Ruche afin de répondre aux normes d'accessibilité.
- Gestion de l'amiante : formation de trois jours et certification des hommes de maintenance.
- Formation des concierges et des hommes de maintenance sur les produits dangereux SIMDUT.
- Formation sur la sécurité pour les hommes de maintenance : Procédure de verrouillage.
- Suivi des accidents au travail avec la CSSIAT.
- Mise en place d'outils de travail afin de prévenir les accidents au travail chez les concierges.

Secteur du transport scolaire

- Production d'un guide pour les directions d'école.
- Production d'un nouveau guide d'information pour les parents.
- Production d'un formulaire d'évaluation et mise en place d'un processus de suivi pour la formation des nouveaux conducteurs suppléants.
- Continuité de la mise en place du port de l'uniforme standard pour les conducteurs d'autobus.
- Mise en place d'un système de suivi pour les équipements donnés aux conducteurs d'autobus.
- Mise en place et participation à plusieurs comités de travail et production de matériel pour la gestion efficace des problèmes tel que les passes temporaires, les problèmes d'accidents au travail, les problèmes de discipline, le transport individuel et autres.
- Travail et production avec l'aide du secteur de l'informatique pour améliorer l'entrée de données et la production de rapports pour le secteur.

Secteur informatique

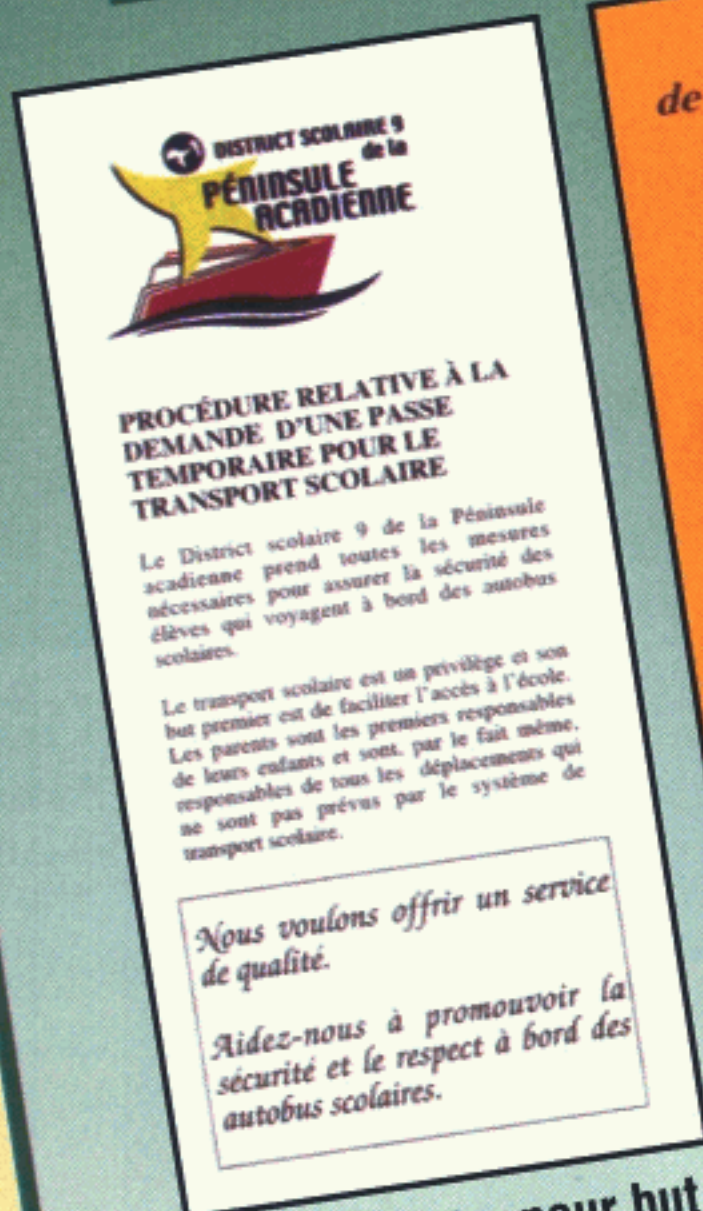
- Implantation du nouveau système des bibliothèques Biblionet dans toutes les écoles.
- Activités reliées à Win école :
 - Installation de la nouvelle version 5.5.
 - Validation des adresses des élèves selon le 911.
 - Création et importation des comptes de courriel des élèves dans la fiche de l'élève dans Win école.
- Modification aux systèmes suivants :
 - Suivi des six mois de continuité.
 - Plaintes.
 - CSSIAT.
 - Planification enseignants/non enseignants.

- Création d'un système pour la vérification et le suivi des absences.
- Installation de neufs tableaux interactifs et portatifs.
- Remplacement des ordinateurs des hommes de maintenance et création des procédures pour les différents logiciels.
- Remplacement des ordinateurs désuets P166 et moins.
- Remplacement des ordinateurs des secrétaires des écoles et du bureau.
- Implantation du logiciel User monitor aux polyvalentes et à l'école Le Tremplin permettant de vérifier l'utilisation des ordinateurs par les élèves.
- Installation de Rotary, le logiciel permettant de préparer les horaires, dans 15 écoles du district et session de formation.
- Installation d'un serveur Windows server 2003.

Secteur du budget et de la comptabilité

- Mise à jour du système comptable de la Province Oracle.
- Restructuration des tâches du personnel du secteur suite à la coupure de 0,5 ETP.
- Modification des états financiers présentés au CÉD pour y refléter les modifications au plan de dépenses originellement approuvé durant l'année.
- Suivi plus ordonné du budget du CÉD par l'utilisation de codages spécifiques pour chacun des postes de leur budget.
- Planification et rédaction d'un Manuel de comptabilité pour les écoles.
- Mise en place de la nouvelle politique provinciale 711 *Nutrition et amélioration de l'alimentation en milieu scolaire*.
- Formation offerte aux cuisinières des cafétérias des écoles sur la salubrité des aliments.

En plus des formations offertes au cours de l'année scolaire, nous avons publié, à l'intention des parents et de la population que nous desservons, quatre dépliants les informant de nouvelles directives et les invitant à poursuivre la collaboration avec l'école.



Ce dépliant a pour but de faire connaître la procédure à suivre lorsqu'un parent demande une passe temporaire pour le transport scolaire de son enfant.



Ce dépliant a été publié dans le but d'informer les parents et le public en général sur les règles qui régissent le transport scolaire et ainsi assurer la sécurité des élèves.



Ce carnet destiné aux parents vise à fournir des informations générales qui permettent de mieux comprendre le milieu scolaire et de rapprocher l'école et la famille.



Ce guide indique ce que peuvent faire les parents et l'école pour inciter les jeunes à faire de bons choix en matière d'alimentation.

RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS 2006

DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Résultats aux épreuves externes

ÉCOLES PRIMAIRES

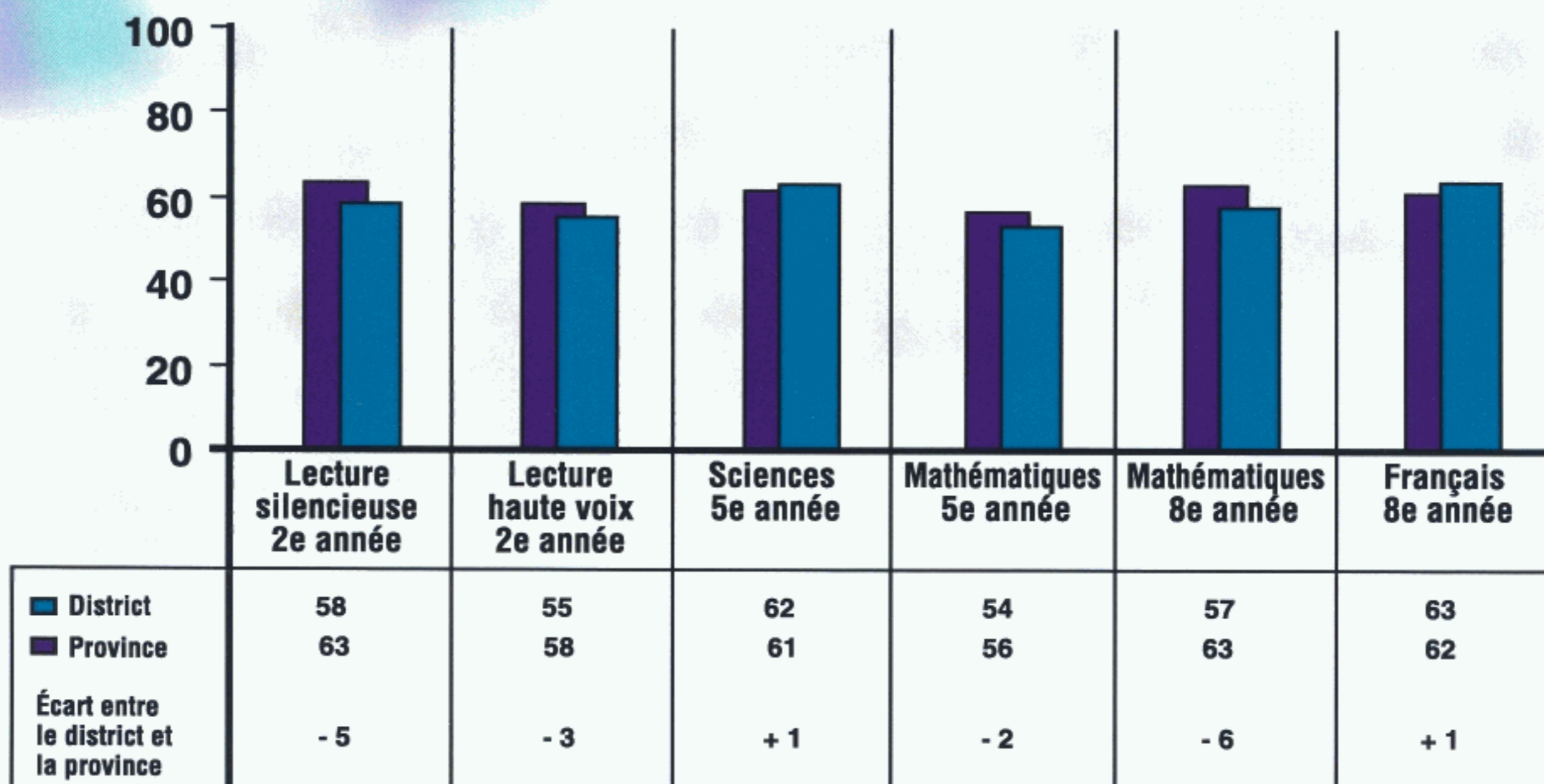
L'année 2005-2006 a été marquée par la mise en place d'un nouveau programme d'évaluation provincial en sciences 5^e année, mathématiques 5^e et 8^e année et français 8^e année. Les épreuves en lecture 2^e débutées l'an dernier se sont poursuivies cette année.

Nos élèves ont obtenu des taux de réussite légèrement supérieurs à ceux de la province aux tests de sciences 5^e année et de français 8^e année. Ces résultats indiquent les points forts de nos élèves. À l'épreuve de lecture silencieuse administrée à la fin de la 2^e année, le pourcentage de nos élèves qui ont atteint la cible visée, soit les niveaux 3 et 4, est de 58 % alors que, pour la province, le taux est de 63 %. À l'épreuve de lecture à haute voix, 55 % de nos élèves ont atteint la cible visée comparativement à 58 % pour l'ensemble des élèves de la province. Les résultats en mathématiques indiquent des pourcentages inférieurs à ceux de la province.

Tout en reconnaissant les bons résultats de nos élèves, nos défis se poursuivent plus particulièrement dans les domaines de la lecture et des mathématiques. Des 19 écoles primaires qui ont été soumises aux évaluations, 10 d'entre elles ont obtenu des résultats inférieurs à la moyenne provinciale sur plus de la moitié des matières évaluées. Dans l'ensemble, les résultats obtenus vers la réalisation des objectifs fixés dans le plan éducatif doivent être améliorés et les suivis doivent être entrepris pour la presque totalité des écoles. C'est la principale conclusion de l'édition 2006 sur le rendement de nos élèves.

Des plans d'action ont été élaborés par le secteur pédagogique et les écoles pour améliorer la réussite des élèves dans tous ces programmes. Ces plans sont mis en application dès le début de l'année 2006-2007 et nous sommes persuadés que les mesures correctives permettront d'augmenter le niveau de développement des compétences de nos élèves.

Tableau des résultats aux évaluations du Ministère – Juin 2006
ÉCOLES PRIMAIRES



Résultats aux épreuves externes

ÉCOLES SECONDAIRES

Les élèves du secondaire ont été soumis à des examens du ministère de l'Éducation en français 11^e et 12^e année, mathématiques 11^e année ainsi que des entrevues linguistiques en anglais 10^e année. Les examens de français et de mathématiques ont une valeur de 40 % pour la sanction des études secondaires et l'obtention du diplôme d'études secondaires. À compter de l'an prochain, seulement les élèves de la 11^e année écriront les examens de français du Ministère. En juin 2006, un total de 590 élèves ont reçu leur diplôme de fin d'études secondaires. De ces élèves, 19 étaient inscrits dans les classes alternatives.

Les résultats permettent de constater que les élèves ont des compétences légèrement au-dessus de la moyenne provinciale en français 12^e niveaux régulier et modifié. En français 11^e année, les résultats de nos élèves sont très près de la moyenne provinciale. Les mathématiques 11^e année et l'anglais 10^e année sont nos plus grands défis si l'on tient compte des résultats aux épreuves de janvier et de juin 2006. En anglais 10^e année, l'écart entre le district et la province indique que nos écoles ont à relever un défi de taille. Considérant les résultats obtenus et les cibles visées pour 2012, chaque école, dans le cadre de son plan d'amélioration de l'école, mettra en place des stratégies visant à améliorer la réussite des élèves dans tous ces programmes. L'équipe pédagogique du district verra également à offrir à chaque école le soutien nécessaire à la réalisation de son plan d'amélioration.

Tableau des résultats aux évaluations du Ministère – Janvier et juin 2006

ÉCOLES SECONDAIRES

	Mathématiques 11e Niveau régulier	Mathématiques 11e Niveau modifié	Français 11e Niveau régulier	Français 11e Niveau modifié	Français 12e Niveau régulier	Français 12e Niveau modifié	Anglais 10e Niveau intermédiaire ou +
Marie-Esther	56 % (76)*	51 % (19)	57 % (101)	57 % (9)	66 % (134)	61 % (19)	18 % (172)
Louis-Mailloux	60 % (129)	50 % (20)	57 % (126)	54 % (21)	66% (122)	55 % (25)	30 % (200)
W.-A.-Losier	53 % (170)	49% (28)	56 % (169)	52 % (18)	64 % (168)	51 % (17)	27 % (228)
Centre La fontaine	51 % (63)	61 % (12)	56 % (41)	53 % (5)	64 % (29)	62 % (12)	66 % (59)
Moyenne - District	55 %	52 %	56 %	54 %	65 %	57 %	29 %
Moyenne - Province	58 %	57 %	57 %	55 %	64 %	56 %	57 %
Écart entre le district et la province	-3	-5	-1	-1	+1	+1	-30

* Le chiffre entre parenthèses indique le nombre d'élèves qui ont écrit l'examen.

COUP D'OEIL SUR DES ÉCOLES ACTIVES !

CENTRE LA FONTAINE

De beaux projets ont été réalisés au Centre scolaire La fontaine au cours de l'année. Plusieurs élèves ont remporté des prix en présentant leurs réalisations. Un projet communautaire, la fabrication du robot Hector, en était à sa première tentative. Le Club de robotique a réussi à fabriquer, avec l'aide d'enseignants et de bénévoles de la communauté, un robot qui servait à lever et empiler des objets pour obtenir une tour de force. Celui qui arrivait à avoir la plus haute tour gagnait la ronde. L'équipe de l'école a reçu des commentaires très positifs de la part des organisateurs de la compétition à Halifax.

L'AMITIÉ

L'année scolaire 2005-2006 à l'école L'Amitié fut une année de réflexion et d'évaluation où chaque participant a collaboré à l'identification des forces de l'école et des défis à relever. Le plan d'amélioration 2006-2007 tiendra compte des recommandations reçues et l'importance continuera à être placée sur la réussite des élèves.

LA PASSERELLE

L'école La Passerelle a été choyée de pouvoir participer au projet Génie Arts lancé par le district scolaire. Le projet de Pierre McGraw « Ma chanson thème » et celui de Paula Mallet « Culture Autochtone » ont été retenus. Ces deux projets ont permis aux élèves de 5^e et de 8^e année de composer la chanson thème de l'école avec la participation de l'artiste Albert Belzile et aux élèves de 8^e année de réaliser la conception graphique de la pochette du disque compact avec l'artiste Marie-Josée Brideau. Les élèves de 3^e année ont créé une sculpture sur argile accompagnée d'un poème illustrant différentes facettes de la culture autochtone avec l'artiste Jacques Lanteigne. L'exposition Buzz'Arts a permis aux élèves de présenter leur projet au public, ce qui fut une autre expérience riche en apprentissage.

LA RELÈVE

À travers toutes ses couleurs, les membres de la communauté éducative de l'école La Relève ont vécu et réalisé de beaux projets pédagogiques et culturels. La communauté de l'école a conservé ses traditions en présentant la soirée reconnaissance, la soirée mathématique, la journée touchant l'intimidation «Ma réussite; j'y participe» et l'enrichissement scolaire. Cette année encore, toute la communauté a affiché ses couleurs et a réussi à grandir et à tracer la ligne du temps de l'école.

LA RIVIÈRE

À l'école La Rivière, il existe une belle relation entre les élèves, les parents, le personnel et la communauté. Le personnel est à l'écoute des élèves et tous connaissent bien les apprenants. De plus, le partage du matériel et l'entraide entre le personnel enseignant sont des atouts importants. Les parents et les élèves ont un fort lien d'appartenance à leur école. La patience et l'amour du personnel enseignant pour les enfants sont remarquables et ceci est particulièrement visible auprès des élèves en grandes difficultés de comportement. Ces derniers se sentent heureux et réussissent à bien se comporter grâce à la compréhension et l'encadrement du personnel.

Oeuvre présentée à
l'événement BUZZ'ARTS.



LA RUCHE

Les élèves de l'école La Ruche ont vécu plusieurs activités reliées aux arts et à la littérature : Génie Arts (contes et marionnettes), visites d'auteurs, présentation de dessins de livres, conteurs invités en classe et concours de créations diverses pour le décor de l'école. De plus, quelques classes ont souligné le 60^e anniversaire du livre "Le petit prince". Une activité très intéressante a connu un franc succès : pendant la période de lecture, les élèves sortaient de leur classe titulaire afin d'écouter une histoire de leur choix racontée par un membre du personnel.

LA SOURCE

Cette année, l'école La Source a lancé son programme « J'bouge plus ». L'objectif de ce programme est d'avoir une vie scolaire active. Avec l'aide du Comité de parents et de l'enseignant d'éducation physique, les élèves de la maternelle à la 8^e année ont eu accès à des activités intra-muros telles que la marche et les sports d'équipe à tous les temps de pause (matin, récréation et midi). Les participants ont ainsi pu se mériter différents prix. En plus, les activités parascolaires sont très variées à l'école. À La Source, ça bouge beaucoup!

LA VILLA DES AMIS

Ici, la collaboration, l'apprentissage, la persévérance et l'accueil font partie des valeurs de l'école. C'est ce qui fait qu'à La Villa des Amis, il fait si bon vivre ! Lors de l'événement Buzz'Arts, les élèves de 2^e année ont eu l'occasion de se produire sur scène avec la danseuse professionnelle Marie-Renée Ross. Ce fut toute une expérience pour ce groupe de jeunes !

LÉANDRE-LEGRESLEY

Tout au long de l'année, les enseignants ont misé sur la réussite des élèves et ces derniers ont su relever le défi. Les élèves se sont sentis à l'aise de demander de l'aide autant à l'intérieur qu'à l'extérieur des heures de classe et ils disent avoir appris tout en s'amusant. Toute l'équipe de l'école a travaillé fort pour contrer l'intimidation et pour garder les lieux propres. La présentation de la pièce « De la préhistoire aux portes de l'Acadie », dans laquelle ont participé tous les élèves de l'école, a clôturé l'année scolaire en beauté. Aux dires de plusieurs élèves, l'école Léandre-LeGresley est comme une petite famille à laquelle on est fier d'appartenir.

L'ESCALE DES JEUNES

L'école L'Escale des Jeunes est un milieu actif où progressent des élèves remplis de talents. De nouvelles activités ont été mises en place au cours de l'année et l'école s'est démarquée par l'engagement des personnes à participer au processus de changement en vue de revoir la vision qu'elle s'est donnée.

L'ÉTINCELLE

L'école l'Étincelle est un milieu de vie dynamique, ouvert, travaillant en collaboration avec les parents et acceptant d'explorer de nouvelles avenues pour le développement intégral des enfants. Il y règne une atmosphère cordiale, un climat d'accueil, une fierté d'apprendre et un saine esprit compétitif. Pour la première fois cette année, un soutien scolaire structuré en français et en mathématiques a été mis sur pied pour toutes les classes de l'école. L'enseignement du français avancé à un petit groupe d'élèves de la 5^e à la 8^e année a été expérimenté. La participation des élèves à différentes activités a été remarquable : projets Génie Arts, exposition du Patrimoine, tournois d'échecs, équipe de soccer et bien d'autres encore. L'école a accueilli huit stagiaires au cours de l'année scolaire.

LE MAILLON

Les 72 élèves de l'école ont démontré leurs acquis en musique devant plus de 300 adultes dont les parents, grands-parents, frères et soeurs lors du spectacle de Noël. La participation des élèves au projet Génie Arts par la création des « Marionnettes du monde » fut également un beau succès.

L'ENVOLÉE

L'école L'Envolée profite de chaque occasion pour stimuler l'émergence et le développement de l'identité culturelle dans sa communauté d'apprenants. Ainsi, des initiatives déjà amorcées se sont poursuivies et d'autres ont vu le jour : la galerie d'art, le projet Génie Arts, la radio étudiante et les activités de la Semaine de la fierté française et de la Semaine du patrimoine. Le projet « Les légendes réinventées » a été le produit du travail collectif de 11 classes. De plus, les élèves de la 3^e à la 8^e année ont participé à l'écriture du conte collectif « L'école Bizarre ». Ce conte sera joué l'an prochain sous la forme d'une pièce de théâtre. Les élèves des classes de maternelle ont fait la création du décor qui servira à cette oeuvre théâtrale. Dans tous les projets de l'école, l'engagement des enseignants est notable. Ils savent mettre à profit leur expertise en travaillant ensemble en étroite collaboration et avec les artistes professionnels engagés. Ainsi, les élèves réalisent des apprentissages signifiants et transférables.

LE TREMLIN

L'école Le tremplin se caractérise par la mise en place du modèle d'enrichissement scolaire pour une troisième année consécutive. De plus, l'école innove dans ses pratiques avec le projet des ordinateurs portatifs.

MARGUERITE-BOURGEOYS

L'apprentissage de la lecture étant une priorité à l'école Marguerite-Bourgeoys, les parents et grands-parents participent au programme « Lis-moi une histoire » où ils font l'animation de livres de lecture auprès des élèves des classes de la maternelle et de la première année. La communauté, par l'entremise du Club Plein air de Caraquet, contribue au bien-être physique des élèves de l'école. Tous les mardis, une quarantaine d'élèves ont profité d'animateurs chevronnés qui les ont initiés aux joies de l'hiver et du ski de fond. Cette collaboration est une grande richesse pour l'école.

MARIE-ESTHER

À l'automne 2005, l'école Marie-Esther s'est donné une nouvelle mission et a élaboré sa vision. Afin de sensibiliser les élèves et le personnel, une activité fut tenue où chaque classe foyer était appelée à présenter un numéro spécial et original illustrant la mission ou la vision de l'école. Soulignons également la participation des élèves, des enseignants et de l'animatrice culturelle dans le projet Génies Arts. Les oeuvres produites par les élèves furent reconnues et appréciées par l'ensemble des visiteurs à la cérémonie BUZZ'ARTS.

OLA-LÉGER

L'école Ola-Léger se distingue particulièrement par ses projets multiples, entre autres, le projet Génie Arts et le projet St-Aubins sur mer. Mentionnons aussi la qualité des réalisations de l'école dans le domaine de la culture, des arts et de la musique.

LOUIS-MAILLOUX

Les attentes élevées par rapport aux apprentissages des élèves font partie des objectifs auxquels l'école attache une grande importance. Cette année, l'école a préparé un nouveau modèle d'analyse des résultats des évaluations externes dans le but d'assurer un suivi adéquat et d'améliorer la réussite des élèves. Tout au long de l'année, le conseil étudiant et les divers comités en place ont été fort actifs. Que ce soit les parents, les enseignants venant de l'extérieur, les suppléants, les conférenciers ou tout autre visiteur, tous s'entendent pour dire que le climat et l'atmosphère de travail sont exceptionnels à la polyvalente Louis-Mailloux.

RENÉ-CHOUINARD

Cette année, l'accent a été mis en littératie par des projets tels que les ateliers, le coffre au trésor, la lecture guidée, la galerie de lecture et autres afin d'améliorer les compétences en lecture des élèves de la 2^e année. Des élèves se sont aussi démarqués à l'extérieur de l'école : première position du district au concours mathématique au CUS; première position au niveau provincial de l'équipe de volley-ball des garçons; troisième position à l'expo sciences; prix des exploreurs HBC, prix pour honorer les anciens combattants lors de l'expo patrimoine et prix pour deux projets Génie Arts. L'école René-Chouinard a aussi fêté son 20^e anniversaire au cours de l'année.

SR-ST-ALEXANDRE

L'année scolaire fut riche en activités éducatives. Huit projets Génie Arts furent présentés dont trois furent réalisés. Afin de promouvoir la langue et la culture françaises, les élèves ont participé au concours de la dictée P.G.L. et ils ont écrit et monté une pièce de théâtre présentée aux parents. L'activité physique occupe également une grande place au sein de notre école. Un club de marche a été formé en collaboration avec la communauté et les élèves ont eu l'occasion de marcher tous les matins de 8 h 15 à 8 h 30.

TERRE DES JEUNES

Terre des Jeunes est une école ayant un personnel dynamique et accueillant qui, en utilisant des approches pédagogiques renouvelées et avant-gardistes, fait en sorte que les élèves développent le goût d'apprendre tout en se sentant valorisés dans des activités comme le COURS OPTION qui leur offre la possibilité de développer leurs talents dans des domaines tels que le théâtre, la chorale, le travail du bois, la cuisine, l'artisanat, la danse, les échecs, la peinture, le «scrap booking», la fabrication de modèles réduits, de masques et le Club des scientifiques. Ouverte sur la communauté avec des projets tels que la BIBLIOTHÈQUE COMMUNAUTAIRE, l'école Terre des Jeunes demeure un endroit où il fait bon vivre, travailler et apprendre. En participant à des projets comme la littératie, IPLÉ, le club d'anglais et Génie Arts, l'école valorise la créativité des élèves à travers leurs apprentissages.

W.-A.-LOSIER

Durant l'année scolaire 2005-2006, la polyvalente W.-A.-Losier a été un milieu accueillant et valorisant pour tous en offrant un climat d'apprentissage, de travail et de réussite scolaire répondant aux besoins et intérêts de chacun. La fierté a été le thème de l'année et le personnel ainsi que les élèves de W.-A.-Losier ont bien répondu en représentant dignement l'école dans diverses activités sportives, académiques et communautaires.

STATISTIQUES

2005-2006



La clientèle scolaire

Élèves au primaire	4 704
Élèves au secondaire	2 707
Total des élèves	7 411



Le personnel au service des élèves

Personnel enseignant	432
Directions et adjoints	44
Psychologues, psychométriciennes et travailleuses sociales	10
Concierges et réparateurs d'entretien	91
Chauffeurs d'autobus	88
Aides-enseignants	125
Secrétaires et commis	29
Intervenants	16
Personnel du bureau du district scolaire	26
Autre personnel de soutien	30
Total des employés	891



Les établissements scolaires

Écoles primaires	18
Écoles secondaires	3
École maternelle à 12 ^e	1
Classes alternatives	4



Variation de la population scolaire

Les écoles du district scolaire ont connu une diminution de 1 480 élèves sur une période de six ans, ce qui correspond à une baisse de 16,6 % de la population scolaire.

2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
8 891	8 442	8 126	7 903	7 675	7 411

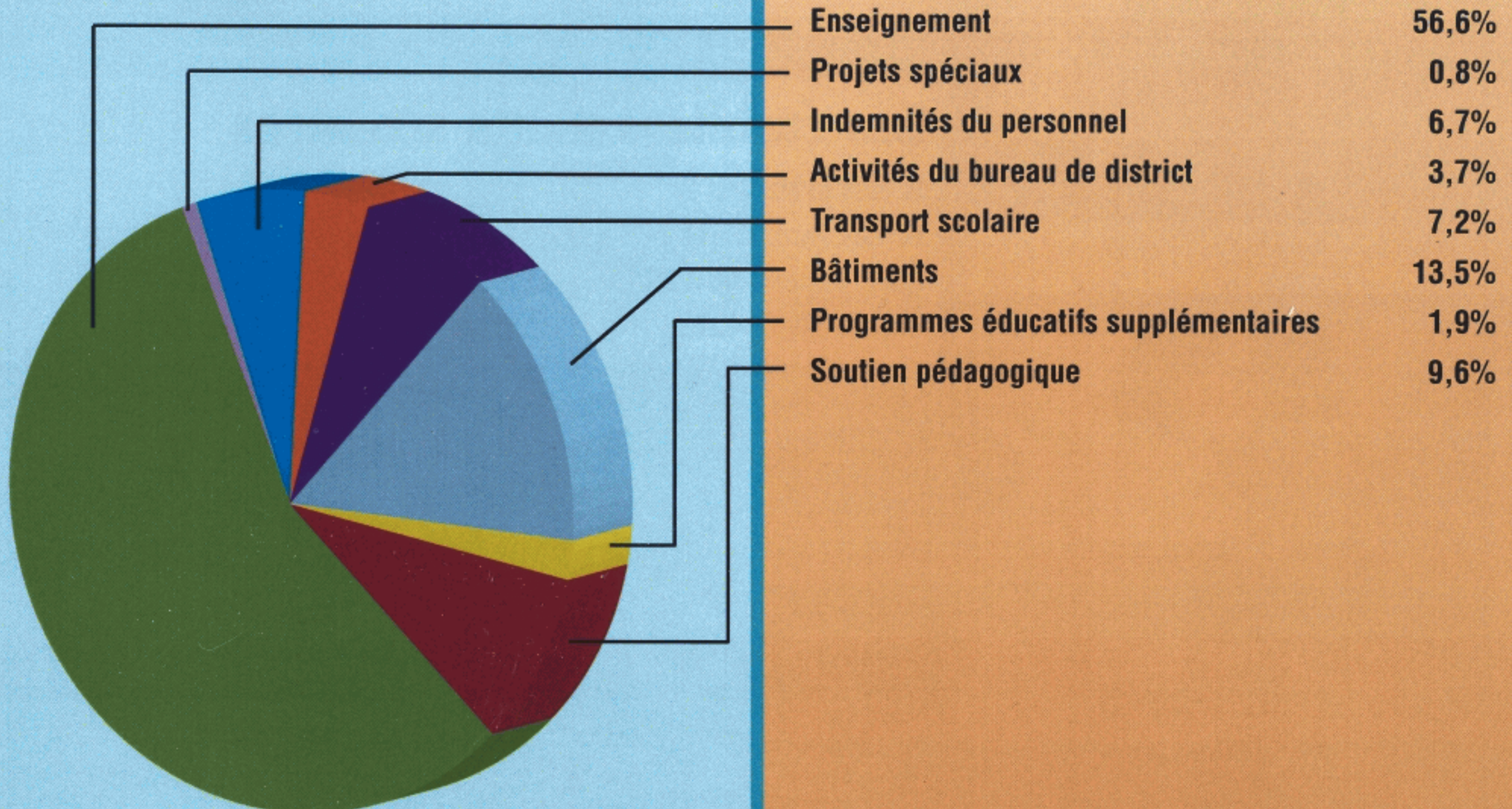
BUDGET

2005 - 2006

Les états financiers au 31 mars 2006 démontrent une situation financière saine puisque le district scolaire a terminé l'année avec un surplus d'exercice de 42 471 \$ sur un budget totalisant 51 421 327 \$. Le tableau qui suit regroupe les dépenses par catégorie d'activités et vous permettra de constater de quelle façon ont été répartis les fonds octroyés par le ministère de l'Éducation.

	Dépenses	Dépenses %
Enseignement	29 113 312 \$	56,6%
Soutien pédagogique	4 920 228 \$	9,6%
Programmes éducatifs supplémentaires	980 072 \$	1,9%
Bâtiments	6 916 460 \$	13,5%
Transport scolaire	3 696 608 \$	7,2%
Activités du bureau de district	1 894 336 \$	3,7%
Indemnités du personnel	3 431 332 \$	6,7%
Projets spéciaux	426 508 \$	0,8%
Total	51 378 856 \$	100,0%

DÉPENSES PAR ACTIVITÉ



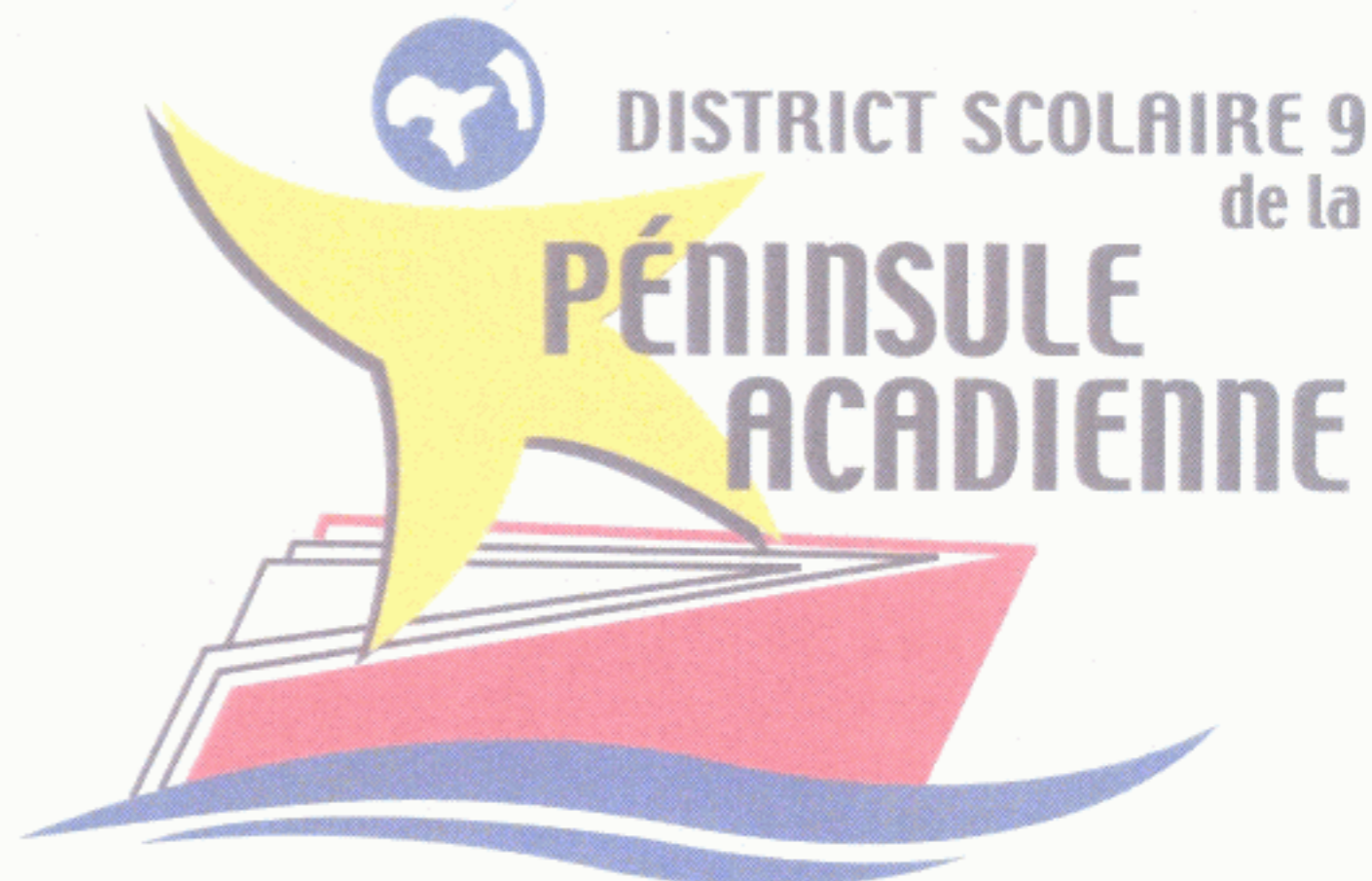
PRIORITÉS ÉDUCATIVES

2006-2009

Le bilan du plan éducatif 2005-2006 a tracé le grand portrait de la situation actuelle de notre district scolaire et a fait ressortir notre plus grand défi : celui de la réussite scolaire. Le profil du district et les données recueillies sont utilisés pour éclairer nos prises de décisions et apporter une amélioration importante du rendement des élèves.

Une réflexion a été lancée auprès des directions d'école en mai dernier et, à la suite de deux journées d'échanges, nous avons retenu trois axes principaux à partir desquels sont développés les plans 2006-2009, soit le plan éducatif du district et les plans d'amélioration des écoles. Notre projet a reçu l'aval du Conseil d'éducation à qui les résultats de la consultation ont été partagés.

Nous avons un plan stratégique où le personnel travaillera en communautés d'apprentissage professionnelles vers l'amélioration du rendement de tous les élèves. L'accent est mis sur la pédagogie et l'apprentissage ainsi que sur les pratiques différenciées qui permettent aux élèves de réussir. L'identité culturelle et la fierté de la langue française demeurent des éléments prioritaires de notre plan. Nous voulons également que nos écoles soient des milieux dynamiques et que nos collectivités soient engagées dans la réussite des élèves. Nous vous présentons ci-contre les trois axes de ce plan.



UN MILIEU DE VITALITÉ LINGUISTIQUE ET CULTURELLE

- Sentiment d'appartenance à la communauté francophone
- Identité personnelle, linguistique et culturelle

UN MILIEU D'APPRENTISSAGE DE QUALITÉ

- Programme de transition à la maternelle
- Compétences en lecture
- Meilleurs résultats en français, mathématiques et sciences
- Utilisation des technologies de l'information dans l'apprentissage
- Milieu propice à l'apprentissage
- Compétences en anglais langue seconde
- Atteinte du plein potentiel des élèves
- Temps d'enseignement

UN MILIEU DYNAMIQUE DANS UNE COLLECTIVITÉ ENGAGÉE

- Formation du personnel
- Programme coop et travail-études
- Services d'orientation
- Engagement des parents
- Climats de travail sains et sécuritaires

FÉLICITATIONS À NOS ÉLÈVES !

Cette année, le district scolaire a eu de nombreuses occasions de reconnaître l'excellence de ses élèves. Nous sommes fiers de vous présenter la liste des élèves qui ont réussi de manière exceptionnelle dans le cadre d'une discipline ou d'un domaine spécifique.

CONCOURS FERMAT

Mickaël Chiasson de l'école Marie-Esther s'est classé 1^{er} au concours FERMAT (concours national en mathématiques). Mickaël est arrivé 3^e à la compétition provinciale où il a reçu une médaille et un certificat.

JEUNES ENTREPRENEURS

Le groupe J.E. de l'école Marie-Esther s'est démarqué lors du gala annuel des Jeunes entrepreneurs par la fabrication de babillards. Gérard Connolly a été élu président de l'année tandis que la compagnie MESSAJE, formée d'élèves de l'école, a été élue compagnie de l'année. Le produit fabriqué a reçu le titre du meilleur produit de l'année. Dominic Power a reçu le titre d'entrepreneur de l'année et Katherine Gravel celui de vice-présidente aux finances.

CAMI

Gabriel Breau et Cloé Robichaud de l'école La Relève ont reçu un prix, Gabriel pour avoir participé au CAMI tout au long de l'année et Cloé pour avoir envoyé une solution à un problème de statistique.

CHAMPIONNAT PROVINCIAL D'ÉCHECS 2006

Jean-Sébastien Landry, 11^e de l'école Louis-Mailloux, s'est mérité une 2^e place au championnat d'échecs et Antonin Albert, 6^e année de l'école Marguerite-Bourgeois, a obtenu une 3^e place.

COMPÉTITIONS PROVINCIALES DE COMPÉTENCES CANADA

Céline Sivret (couture) et Kevin Hall (conception de site Web) de la polyvalente W.-A.-Losier se sont classés en 1^{re} place aux compétitions provinciales de Compétences Canada. Ces jeunes ont été invités à participer au Championnat national qui s'est tenu à Halifax du 23 au 26 mai.

PATRIMOINE

Marc-André Robichaud et Sébastien Comeau du Centre La fontaine (Projet K.C. Irving); Emilie Savoie et Lindiwe Godin du Centre La fontaine (La chasse à travers les âges).

CONCOURS MATHÉMATIQUES

Jean-Robin Perron-Pitre du Centre La fontaine, Maryse Breau de l'école René-Chouinard et Marie-Claire Chiasson de l'école Le Tremplin se sont distingués au Concours mathématiques.

DICTÉE FRANCE-CANADA

1^{er} prix : Sophie Kenny de W.-A.-Losier et Marie-Chrystine Chiasson de Louis-Mailloux.

2^e prix : Marie-Christine Collin de Louis-Mailloux.

3^e prix : Marc-André Robichaud de Marie-Esther.

Les autres participants à ce concours étaient Marie-Hélène Ranger de W.-A.-Losier, Jessica Duguay de Marie-Esther, Julie Thibodeau et Michèle LeBreton du Centre La fontaine.

BUZZ'ARTS

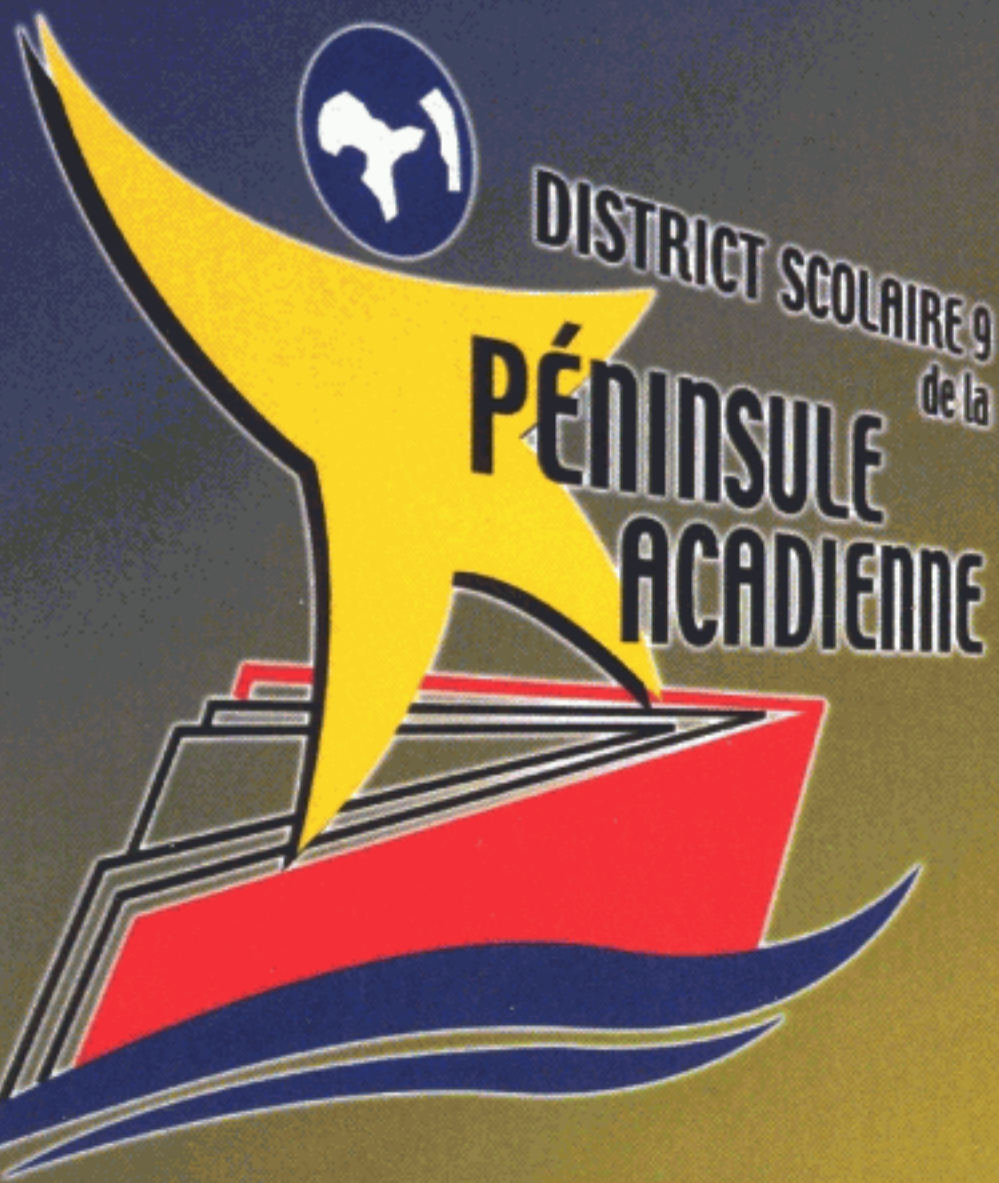
Au total, 28 projets Génie Arts, dont 10 étaient parrainés par notre district scolaire, ont été présentés lors de l'événement BUZZ'ARTS. Vingt des 22 écoles du district scolaire étaient représentées par 1 552 élèves. Plus de 80 enseignants et aides-enseignants ont participé à la réalisation de cet événement grandiose.



QUELQUES SOUVENIRS DU

BUZZ'ARTS

2006



« C'est dans les manifestations culturelles que se réalisent les retrouvailles de l'hier et de l'aujourd'hui et que se forge notre identité d'Acadiens et d'Acadiennes. Le patrimoine et la culture sont évolutifs et sont faits de musique, de créations littéraires, de gestes conservés au fil des ans dans la mémoire individuelle et collective. Nous voulons que nos élèves aient cette mémoire. »

Extrait de l'allocution prononcée par la directrice générale, madame Solange Haché, à l'occasion du rassemblement BUZZ'ARTS le 2 mai 2006.



3376, rue Principale
C.P. 3668 Succ. bureau chef
Tracadie-Sheila, N.-B.
E1X 1G5

Téléphone : (506) 394-3400
Télécopieur : (506) 394-3455
www.district9.nbed.nb.ca

www.district9.nbed.nb.ca