

## Centre scolaire communautaire La fontaine

Le CSC La fontaine, c'est une pluie bienfaisante et féconde qui fait lever et croître plus de 500 personnes qui se croisent, s'entraident et travaillent ensemble.

## L'Amitié

Cette année, l'école L'Amitié a travaillé sur différents projets entre autres l'identité culturelle (fabrication d'une courtepoinette, programme cléf (aide en lecture) et l'intimidation (journée rose).

## La Passerelle

L'école La Passerelle permet de faire des apprentissages de qualité, de créer des liens, de développer l'identité culturelle, la langue, les arts, la culture et le sport. Bref, on se plaît à La Passerelle.

## La Relève-de-Saint-Isidore

Nouvellement nommée école communautaire, nous avons revu notre mission, notre vision et le logo de l'école. Nous avons mis en place un calendrier d'activités et un site web : <http://la-releve.nbed.nb.ca> que les parents et la communauté peuvent consulter afin de suivre les activités de l'école.

## La Rivière

Un environnement accueillant, des situations d'apprentissages innovantes, des parents et une communauté impliqués : voilà le travail accompli par tous les intervenants.

## La Ruche

Des activités variées ont été offertes aux élèves sous divers thèmes : art, santé, aide humanitaire, sport, fierté acadienne et littératie.

## La Source

Notre école est située à Tracadie-Sheila et accueille plus de 335 élèves. Deux éléments très présents à notre école sont l'approche orientante et l'activité physique. Ici, ça bouge.

## La Villa des Amis

Cette année, nous avons accordé une importance particulière à l'approche orientante. Par de nombreuses visites dans différentes entreprises de la Péninsule acadienne, les élèves ont pu constater qu'il existe un vaste éventail de métiers à leur portée. De plus, l'année 2011-2012 a été remplie d'activités. Je vous invite à feuilleter notre journal ZIP afin d'en connaître davantage.

## Léandre-LeGresley

L'école Léandre-LeGresley garde le cap et offre à ses élèves des situations d'apprentissage permettant la créativité, la collaboration, l'entraide et le dépassement.

## L'Escal-des-Jeunes

Notre mission « Vivre et apprendre dans une communauté qui collabore à la réussite de tous » représente l'importance que nous accordons aux apprentissages des élèves en salle de classe et en société afin qu'ils soient plus actifs et aient à cœur notre langue et notre culture. Notre vision « Que chaque enfant soit heureux de venir apprendre à l'école » est primordiale dans l'atteinte des objectifs du plan éducatif du ministère de l'Éducation.

Pour en savoir davantage sur les réalisations des écoles, vous pouvez consulter le site du District scolaire à l'adresse suivante : [www.district9.nbed.nb.ca](http://www.district9.nbed.nb.ca)

## HOMMAGE À NOS RETRAITÉS 2011-2012



## L'Étincelle

L'école L'Étincelle est située à Ste-Marie-St-Raphaël sur l'île Lamèque, en bordure du golfe St-Laurent. Elle compte 145 élèves de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année.

## Le Maillon

À l'école Le Maillon, l'engagement de tous favorise un climat propice à l'apprentissage. La performance de chacun des élèves est priorisée selon ses capacités individuelles.

## L'Envolée

Notre cible est de développer le plein potentiel de tous nos élèves en leur offrant un milieu d'apprentissage diversifié, innovateur et stimulant. La lecture occupe toujours une grande place et demeure au cœur de nos approches éducatives.

## Le Tremplin

Nouvelle école communautaire, Le Tremplin se caractérise par l'importance accordée aux liens avec sa communauté à travers l'intégration des arts, le patrimoine et les technologies.

## Louis-Mailloux

Notre mission est de rendre nos jeunes entrepreneurs afin qu'ils vivent des réussites dans un milieu interactif où ils se sentent bien et qu'ils se forgent une place au sein de notre société acadienne.

## Marguerite-Bourgeois

L'école Marguerite-Bourgeois de Caraquet est un établissement où le respect, le plaisir et la solidarité sont les piliers d'un apprentissage de qualité.

## Marie-Esther

L'EME NAVIGUE est la clef du succès de notre vision : la réussite de tous nos élèves. Cet acronyme se traduit comme suit : leadership, engagement, mieux-être, esprit d'équipe, nature et environnement, apprentissage, valorisation, inclusion, gestion de son avenir, utilisation des TIC et élargissement de ses horizons. Toutes les actions ou stratégies de l'EME se greffent à un ou plusieurs de ces énoncés.

## Ola-Léger

Notre mission est d'assurer des apprentissages de qualité dans le respect et l'autonomie afin que tous vivent des réussites individuelles et collectives tout en développant un fort sentiment d'appartenance à l'école et aux communautés.

## René Chouinard

En 2011-2012, l'accent a été mis sur la littératie et la numératie. Ces choix s'imposent à la suite des défis linguistiques et démographiques que connaît notre école.

## Sœur-Saint-Alexandre

L'école communautaire Sœur-Saint-Alexandre de Lamèque est au cœur de l'apprentissage et du développement identitaire de ses élèves.

## Terre des Jeunes

Faisant partie d'une communauté active, l'École communautaire Terre des Jeunes offre la possibilité à chaque élève de s'épanouir et de performer dans les domaines académique, sportif, culturel et social.

## W.-A.-Losier

L'année scolaire 2011-2012 a été très riche en activités à W.-A.-Losier, ce qui a permis aux élèves de vivre une année scolaire formidable.



## PRIX D'EXCELLENCE

Gilles Paulin, enseignant au Centre scolaire communautaire La fontaine, a reçu le Prix d'excellence dans l'enseignement. Ce prix lui est accordé pour la qualité de son travail et pour sa contribution à l'éducation.



Pour que tous les élèves connaissent la réussite

## MOT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉDUCATION



Au nom du Conseil d'éducation, j'ai le plaisir de présenter le rapport annuel du District scolaire 9 de la Péninsule acadienne. Cette année, le Conseil termine son mandat 2008-2012 avec la fierté du travail accompli.

Au cours des douze derniers mois, le Conseil a mené plusieurs dossiers de front. La poursuite du plan quinquennal, les compressions budgétaires et la transition vers un district scolaire agrandi ont présenté des défis de taille à l'équipe en place. La décision de fermer deux écoles n'a pas été facile pour le Conseil, mais elle a été nécessaire dans le but d'offrir aux élèves les mêmes services professionnels dans le contexte actuel de décroissance de la population scolaire.

Je tiens à remercier tout le personnel du District scolaire pour son dévouement et à souligner l'excellence de son travail. Chacun et chacune, selon leurs responsabilités, ont fait progresser notre organisation et ont permis aux élèves de connaître de grandes réussites. Je remercie tout particulièrement madame Solange Haché pour son travail en tant que directrice générale par intérim. Elle laisse sa marque par son engagement et la qualité de son travail.

Le Conseil se joint à moi pour souhaiter à la nouvelle équipe le meilleur des succès et pour accueillir le nouveau directeur général, monsieur Jean-Guy Levesque, qui saura mettre sa riche expérience et son enthousiasme au service de l'ensemble du territoire agrandi.

Je remercie les parents et les communautés de leur intérêt continu pour nos écoles et les invite à demeurer présents et engagés dans la réussite scolaire de leurs enfants.

Gérard Robichaud  
Président

## MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE



C'est avec plaisir que nous vous présentons le rapport annuel 2011-2012 qui fait état des principales réalisations de l'année.

La réussite des élèves et la construction identitaire ont été au cœur de nos principales préoccupations. Les initiatives mises en place, entre autres la littératie, les évaluations communes et les suivis attentifs des progrès des élèves dans plusieurs matières, ont donné des résultats significatifs. Le concept des écoles communautaires, la formation et l'accompagnement du personnel et les communautés d'apprentissage ont également fait partie des dossiers prioritaires de l'année.

Je suis très fier d'avoir travaillé avec une équipe d'employés compétents et toujours prêts à relever les défis qui se présentent. Je remercie le personnel des écoles et du bureau de leur soutien et je remercie le Conseil de la confiance qu'il m'a témoignée tout au long de l'année.

Je souhaite le meilleur des succès à l'équipe qui prend la relève ainsi qu'au directeur général, monsieur Jean-Guy Levesque.

L'avenir est prometteur.  
Soyons de la partie!

Solange Haché  
Directrice générale par intérim

## Énoncé de vision du District scolaire 9 de la Péninsule acadienne

Le District scolaire 9 de la Péninsule acadienne est le reflet d'une communauté francophone fière de sa langue et de sa culture. Il vise la réussite de tous les élèves en leur permettant d'apprendre et de se développer au sein d'écoles de qualité soutenues par les familles et les communautés. De concert avec ses établissements et ses partenaires, il vise à ce que la réussite des jeunes devienne une force du développement économique et social de la région.

## LES FAITS SAILLANTS DU CONSEIL D'ÉDUCATION

Le CED a tenu trente réunions au cours de l'année. Lors des neuf séances publiques, des présentations ont été faites permettant de mieux comprendre et d'apprécier les projets des écoles.

Mentionnons les principales réalisations et initiatives suivantes du CED :

- Mise en œuvre du plan quinquennal.
- Recommandation au ministre de fermer deux écoles et la demande de changement de la zone scolaire pour une école.
- Vérification de sept politiques, entre autres la politique 703 en raison des préoccupations liées à l'intimidation dans les écoles.
- Formation approfondie des membres des CPAÉ dans trois régions.
- Maintien de l'équilibre budgétaire dans le contexte de compressions.
- Défi de la décroissance de la population scolaire.
- Désignation de trois locaux : Salle Richard-Losier à l'école La Relève de St-Isidore; Salle Dr-Bertin-Lacroix et Centre de ressources Caisses populaires des Îles à l'école Sœur-St-Alexandre.
- Participation de conseillers au Congrès de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones, au Congrès de la Fédération des conseils d'éducation du Nouveau-Brunswick et au Sommet de l'éducation 2012.
- Participation de conseillers à diverses activités : Salon du livre de la Péninsule acadienne, Buzz'Arts, soirée des retraités, soirée d'accueil et de reconnaissance du personnel.

## RÉALISATIONS DU SECTEUR DES RESSOURCES HUMAINES

Sous la responsabilité de la directrice, Carole Raymond, le personnel de ce secteur exerce des fonctions de gestion du personnel, entre autres la planification du personnel, le processus de recrutement et d'embauche, l'accompagnement et la formation, les relations de travail, les retraites, les congés, la paye, l'assiduité et les soirées de reconnaissance.

- Organisation de la soirée de reconnaissance du personnel ayant atteint 15, 25, 30, 35 et 40 années d'ancienneté au District et accueil du nouveau personnel.
- Organisation de cliniques pour le vaccin contre la grippe.
- Organisation d'une rencontre avec les stagiaires en éducation ayant choisi le District scolaire 9 comme endroit pour faire leur stage de quatre mois.
- Élaboration et mise en place d'un programme pour l'amélioration de l'assiduité du personnel.
- Organisation de la formation RCR.
- Participation au développement d'un nouveau logiciel pour les demandes de congé en ligne et début de l'implantation de ce logiciel avec le personnel du bureau et le personnel du Centre scolaire communautaire La Fontaine.
- Organisation de la formation du personnel non enseignant en collaboration avec le secteur pédagogique et le secteur administratif et financier.
- Organisation de la soirée de reconnaissance pour le personnel retraité.
- Organisation de la séance du placement pour tout le personnel du SCFP 2745, sous locaux 3, 5 et 6.



## SECTEUR DES SERVICES ADMINISTRATIFS ET FINANCIERS (sous la direction de Gina B. St-Pierre)

Sous la direction de Gina B. St-Pierre, les services administratifs et financiers occupent une place importante au sein du District scolaire. Le personnel de ce secteur est responsable de l'ensemble des activités liées au budget et à la comptabilité, aux installations scolaires, au transport scolaire et à l'informatique. L'année scolaire 2011-2012 a été marquée par :

- L'acceptation par le ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la recommandation du CED de fermer deux écoles impliquant la mise en place de comités de transition pour les écoles et les communautés touchées, l'encadrement et le transfert des élèves et du personnel, la planification et la coordination des ressources humaines, administratives et financières découlant des engagements quinquennaux envers la communauté.
- Les compressions budgétaires additionnelles de 1 256 000 \$ ont nécessité des contrôles accrus et serrés afin d'équilibrer le budget du District scolaire.

Les quatre secteurs suivants assurent les services administratifs et financiers du District scolaire :

INFORMATIQUE	TRANSPORT SCOLAIRE	COMPTABILITÉ, ACHATS ET BUDGÉTISATION	INSTALLATIONS SCOLAIRES
Responsable - Lise Mallet et une équipe de sept techniciens, d'un technicien spécialiste à la base de données des élèves et d'une programmeuse.	Responsable - Anne-Marie Haché et une équipe de soixante-dix-huit chauffeurs permanents et d'une commis au transport.	Responsable - Jocelyne Sivret-Ferguson et une équipe de deux commis au comptes et d'une agente au budget et à la comptabilité.	Responsable - Kevin Arseneau et une équipe de huit employés de la maintenance et d'une commis aux installations.

Les réalisations 2011-2012 du secteur sont brièvement énumérées sous : [http://web1.nbed.nb.ca/sites/District9/Pages/Rapports\\_annuels.aspx](http://web1.nbed.nb.ca/sites/District9/Pages/Rapports_annuels.aspx)

## RÉALISATIONS DU SECTEUR PÉDAGOGIQUE

### Construction identitaire et culturelle

Participation des élèves aux événements suivants : Buzz'Arts, spectacles cadeaux, Semaine du patrimoine, Semaine de la fierté française, Salon du livre de la Péninsule acadienne.

### Transition à l'école et de l'école

Structure d'accueil des familles / Accompagnement des familles à la suite de l'analyse de l'EPE-AD / Ateliers de groupe offerts aux familles-enfants / Collaboration en partenariat avec les agences externes / Programme de transition / Service de francisation / Service en orientation pour les élèves de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année dans six écoles / Approche orientante.

### Liens école-famille-communauté

Dix écoles communautaires / Trois écoles ayant le programme de littératie pour enfants CLEF / Table de concertation / CAIENA / Appui aux haltes scolaires.

### Performance des élèves

Programme de littératie de la maternelle à la 8<sup>e</sup> / Formations aux enseignants pour les programmes de français 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> / Élaboration d'un plan de réussite en français au secondaire / Trousse PRIME de la maternelle à la 4<sup>e</sup> / Évaluations communes / Nouveaux programmes de la maternelle à la 4<sup>e</sup> et en 9<sup>e</sup> / Mise en œuvre du programme de mise à niveau mathématiques 9<sup>e</sup> / Différents concours / Anglais semi-intensif 9<sup>e</sup> / Formation littératie et anglais en 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> / Portfolio des langues 9<sup>e</sup> / Programme des compétences essentielles dans les quatre écoles secondaires / Activités pour contrer l'intimidation / Pyramide d'intervention / Projet IPOD Touch dans 12 écoles / Mise en œuvre de la Prestation des services intégrés / Formations aux enseignants en sciences et technologie en lien avec les programmes d'études restructurés de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> et en sciences 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup>.

### Vitalité du système d'éducation

Deux rapports de rendement et deux bulletins informatisés / Site web et portail plus conviviaux / Rencontres de valorisation du personnel en collaboration avec les secteurs des ressources humaines et des services administratifs et financiers.

## RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS PROVINCIALES 2012

MATIÈRES / NIVEAU	TAUX DE RÉUSSITE *		
	DISTRICT	PROVINCE	
<b>PRIMAIRE</b>			
Littératie (lecture à haute voix) 2 <sup>e</sup> année	86	77	% d'élèves aux niveaux 3 et 4
Littératie (lecture silencieuse) 2 <sup>e</sup> année	81	77	
Littératie 4 <sup>e</sup> année	67	62	% d'élèves au niveau acceptable ou plus
Mathématiques 3 <sup>e</sup> année	74	72	
Mathématiques 5 <sup>e</sup> année	74	81	
Mathématiques 8 <sup>e</sup> année	51	60	
Sciences et technologies 5 <sup>e</sup> année	74	80	
Sciences et technologies 8 <sup>e</sup> année	67	74	
Français 5 <sup>e</sup> année	68	74	
Français 8 <sup>e</sup> année	65	67	
<b>SECONDAIRE</b>			
Anglais 10 <sup>e</sup> année	40	72	% d'élèves au niveau de compétence intermédiaire et plus
Français 11 <sup>e</sup> année	63	63	Indice de performance
Mathématique 11 <sup>e</sup> année	53	59	

\* Le taux de réussite est le pourcentage d'élèves qui ont obtenu ou dépassé la note de passage ou le niveau attendu aux évaluations provinciales.

## DÉPENSES TOTALES 2011-2012 (60 509 009 \$)



Enseignement (35 204 194 \$)	58,2 %
Bâtiments (7 357 958 \$)	12,2 %
Soutien pédagogique (6 111 671 \$)	10,1 %
Indemnités du personnel (3 734 138 \$)	6,1 %
Transport scolaire (3 654 894 \$)	6,0 %
Activités du bureau de district (2 095 139 \$)	3,5 %
Projets spéciaux (1 443 708 \$)	2,4 %
Programmes éducatifs suppl. (907 307 \$)	1,5 %