

Pour que tous  
les élèves  
connaissent la  
RÉUSSITE



# Rapport annuel 2006-2007



## *Les ARTS et la CULTURE*

*Ça se vit au district 9*

Les arts et la culture jouent un rôle fondamental dans la formation de l'élève. Notre district scolaire, fortement appuyé par ses 22 écoles, a voulu assurer un plus grand rayonnement des arts et de la culture en offrant aux élèves de multiples occasions de prendre contact avec des artistes, de découvrir des façons différentes de voir le monde et de développer leur identité personnelle, linguistique et culturelle. Notre objectif est de mettre les arts et la culture à la portée de tous les élèves. Parmi les événements majeurs de l'année, notons le programme GénieArts, le Salon du livre de la Péninsule acadienne Inc., la Semaine de la culture et du patrimoine, le Buzz'Arts, l'accès à la Galerie d'art du Centre culturel de Caraquet, le menu culturel présenté aux écoles et les spectacles cadeaux offerts à toutes les écoles. Le programme particulièrement riche de l'année témoigne de l'action de nombreuses personnes au service d'une passion commune : les arts et la culture.

*Sur la photo, on voit le groupe d'élèves qui a participé à la table ronde « Écrire c'est cool » dans le cadre du Salon du livre de la Péninsule acadienne Inc.*



Pour que tous les  
élèves connaissent  
la réussite

*Le District scolaire 9 de la Péninsule acadienne est le reflet d'une communauté francophone fière de sa langue et de sa culture. Il vise la réussite de tous les élèves en leur permettant d'apprendre et de se développer au sein d'écoles de qualité soutenues par les familles et les communautés. De concert avec ses établissements et ses partenaires, il vise à ce que la réussite des jeunes devienne une force du développement économique et social de la région.*

**ÉNONCÉ DE VISION**  
du District scolaire 9 de  
la Péninsule acadienne

## TABLE DES MATIÈRES

Mot de la présidente .....	2
Le Conseil d'éducation .....	3
Faits saillants du Conseil d'éducation .....	4
Mot de l'équipe de la direction générale .....	6
Réalisations du secteur pédagogique .....	7
Réalisations du secteur des ressources humaines .....	9
Réalisations du secteur administratif .....	10
Des réussites en images .....	12
Résultats aux évaluations 2007 du ministère de l'Éducation .....	14
Formation et innovation vont de pair .....	16
Statistiques 2006-2007 .....	17
Budget 2006-2007 .....	18
Priorités éducatives 2006-2009 .....	19
Hommages à nos partenaires .....	20
Coup d'œil sur des écoles actives .....	21
Félicitations à nos élèves .....	24
Quelques souvenirs du BUZZ'ARTS .....	25

# Mot de la **PRÉSIDENTE**



Il me fait plaisir de vous présenter, au nom des membres du Conseil d'éducation, le rapport annuel 2006-2007 décrivant le bilan du fonctionnement de l'année et les principales activités réalisées.

Vous pourrez y lire, en première partie, la synthèse du travail accompli par le Conseil et, en deuxième partie, les réalisations du personnel du bureau et du personnel des vingt-deux écoles. Le bilan est succinct mais vous serez à même de constater l'ampleur des efforts fournis pour chacun des projets réalisés ainsi que les talents exceptionnels et les œuvres de nos élèves.

Parmi les décisions que le Conseil a prises cette année, deux d'entre elles avaient pour but d'optimiser le temps d'apprentissage et d'encourager les jeunes à demeurer actifs. Ces décisions ressortent de l'ensemble des résolutions par leur portée sur la réussite des élèves. Ainsi, le Conseil a établi une politique sur les sorties éducatives et une sur l'activité physique chez les élèves. Nous croyons qu'un temps de qualité réservé aux apprentissages et des initiatives liées au mieux-être sont garants du succès de nos élèves.

Au cours de l'année, le Conseil a participé à de nombreuses sessions d'information sur des projets pédagogiques au district et il a eu le plaisir d'entendre les présentations des projets de six écoles. De plus, le Conseil est fier d'avoir été l'hôte du congrès et de l'AGA de la Fédération des conseils d'éducation du Nouveau-Brunswick. Il nous fait toujours un grand plaisir d'accueillir des gens dans notre région.

En septembre prochain, le Conseil entamera la dernière année de son mandat et il s'est donné les priorités de travail suivantes : élaborer, à partir de consultations publiques, les fins et les finalités du Conseil et assurer que ses membres intègrent bien le concept de la gouvernance par politiques.

Au terme de l'année scolaire qui s'achève, je tiens à exprimer mes remerciements aux parents qui nous accordent leur confiance dans la gestion des changements à mettre en place. Nous sommes fiers de représenter la population de la Péninsule acadienne et de faire la promotion de l'excellence en éducation. Soyez assurés que les portes de nos écoles vous sont toujours ouvertes. Des remerciements chaleureux s'adressent également à nos nombreux partenaires en éducation qui nous donnent leur appui et nous permettent de garder nos écoles dynamiques et ouvertes sur le monde.

En terminant, je veux saluer les efforts de toutes les équipes du district scolaire et des écoles lesquelles savent innover en gardant en tête l'essentiel de notre mission : assurer la réussite de nos élèves.

Je vous souhaite une bonne lecture !

**La présidente du Conseil d'éducation,**

**Odette Robichaud**

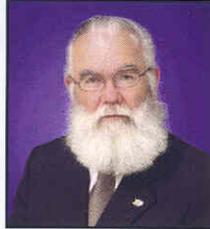
# Le Conseil D'ÉDUCATION

*Les élus scolaires sont au coeur du processus décisionnel. Ils sont engagés directement dans la définition des orientations et dans l'élaboration de politiques qui touchent la gestion du district scolaire. Ils prennent leurs décisions dans le but d'offrir une éducation de qualité et les meilleures chances de réussite à chaque élève.*

## COMITÉ PARENTAL D'APPUI À L'ÉCOLE (CPAÉ)

Chacune des écoles du district scolaire a regroupé des parents qui forment le Comité parental d'appui à l'école (CPAÉ). Ainsi, notre district reçoit les suggestions et les recommandations de 22 groupes de parents qui se rencontrent en moyenne quatre fois par année et aident les directions d'école à prendre les meilleures décisions en vue d'assurer la réussite des élèves. Nous tenons à les remercier de l'intérêt qu'ils manifestent pour l'éducation des jeunes de la Péninsule acadienne.

Sous-district 1



**Gilmond Larocque**  
Lamèque, N.-B.

Sous-district 2



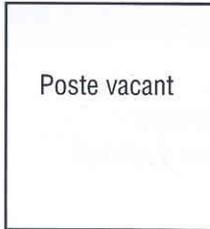
**Odette Robichaud**  
Présidente  
Inkerman, N.-B.

Sous-district 3



**Emery Robichaud**  
Pokemouche, N.-B.

Sous-district 4



Bas-Caraquet, N.-B.

Sous-district 5



**Edmond Paulin**  
Vice-président  
Caraquet, N.-B.

Sous-district 6



**Albert Lagacé**  
Notre Dame des Érables, N.-B.

Sous-district 7



**Noëlla L.-Robichaud**  
Ste-Rose, N.-B.

Sous-district 8



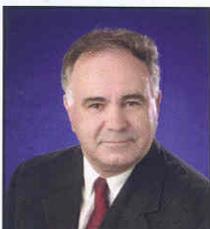
**Jean Savoie**  
Tracadie-Sheila, N.-B.

Sous-district 9



**Marcel Basque**  
Tracadie-Sheila, N.-B.

Sous-district 10



**Florent Vienneau**  
Haut-Rivière-du-Portage, N.-B.

Sous-district 11



**Gérard Robichaud**  
Village St-Laurent, N.B.



Au cours de l'année scolaire 2006-2007, le CÉD a tenu 11 séances publiques dont 4 ont eu lieu en région, soit à Ste-Marie-St-Raphaël, Bas-Caraquet, Lagacéville et Tracadie-Sheila. Le comité de travail du CÉD a tenu 7 réunions au cours de l'année.

Les comités se sont également réunis à plusieurs reprises pour mener les affaires du Conseil : comité ad hoc (1), comité des finances (3), comité de fonctionnement (6), comité d'évaluation de la direction générale (3), comité des plaintes (1) et comité pour le choix du prix 2007 d'excellence en enseignement (1).

Les conseillers et conseillères scolaires ont eu l'honneur de rencontrer M. Kelly Lamrock, ministre de l'Éducation. Ce fut une belle occasion de discuter avec lui des réalisations et des projets dont nous sommes fiers dans le domaine de la littératie, de l'anglais langue seconde, des communautés d'apprentissage professionnelles, de l'amélioration de la situation du décrochage scolaire et du développement de l'identité culturelle et identitaire. Les membres du Conseil ont aussi abordé quelques défis à relever soit la nécessité d'un modèle d'apprentissage alternatif pour certains élèves, l'apprentissage de l'anglais, la situation des écoles peu nombreuses et le recrutement du personnel qualifié. Cette rencontre a permis aux membres du Conseil de faire plus ample connaissance avec le ministre et de l'informer de la situation de notre district scolaire.

### DIRECTIVES ADMINISTRATIVES : LE CONSEIL S'EST PRONONCÉ SUR LES ASPECTS SUIVANTS

- Passes temporaires pour le transport scolaire
- Port des uniformes des concierges et conducteurs et conductrices d'autobus
- Politique d'embauche des concierges et des conducteurs et conductrices d'autobus
- Nom d'une école
- Sorties éducatives et voyages étudiants
- Entente avec la Société Culturelle Négouak pour l'utilisation du théâtre Richard-Denys
- Dossier de l'école La Rivière
- Sondage sur l'utilisation du transport scolaire lors des activités parascolaires
- Activité physique chez les élèves
- Sécurité dans les écoles

### RÉVISION DE POLITIQUES : LE CONSEIL A FAIT LA RÉVISION DE 16 POLITIQUES, ENTRE AUTRES

- Les sorties éducatives
- Le transport scolaire
- L'embauche du personnel
- Le choix du nom d'une salle, d'un gymnase ou d'un local quelconque
- Le code de déontologie des membres du Conseil
- Les sorties éducatives et la conduite du personnel

### PRINCIPALES SESSIONS D'INFORMATION

Au cours de l'année, les membres du CÉD ont participé à plusieurs sessions d'information sur les sujets suivants :

- Résultats des élèves suite aux évaluations provinciales
- Synthèse des réunions des CPAÉ
- Synthèse des rapports d'évaluation de la direction d'école faits par les CPAÉ
- Rapport d'absentéisme du personnel
- Dossier des petites écoles
- Projet de la classe verte à polyvalente Louis-Mailloux
- Projet de l'école La Source : «Bougez à l'école»

## PRÉSENTATIONS LORS DES SÉANCES PUBLIQUES

Lors des 11 séances publiques, les présentations suivantes furent faites aux membres du CÉD et aux personnes présentes :

- Programme de transition à la maternelle
- Projet au Centre Scolaire La fontaine : « L'école communautaire entrepreneuriale »
- École René-Chouinard : Différents projets de l'école et présentation d'une pièce musicale par les élèves
- École La Ruche : Programme d'activités physiques soutenu par les parents
- Résultats du projet pilote de l'anglais intensif dans deux classes
- Partenariat avec la Fondation communautaire de la Péninsule acadienne
- Programme « Le Maillon »
- Programme « Succès Jeunesse Péninsule acadienne »
- Les Pionniers d'Aliant
- Politique 703 - Milieu propice à l'apprentissage

## PRÉSENCE DES MEMBRES DU CÉD À DIVERSES RENCONTRES

- Trois délégués à la Fédération nationale des conseils scolaires (Halifax – octobre)
- Trois délégués à l'AGA et au congrès de l'Association des conseils scolaires de l'Île du Prince Edouard (Charlottetown- janvier)
- Cinq délégués au Sommet des communautés francophones et acadiennes (Ottawa – juin)
- Deux membres à la rencontre intergénérationnelle sur le thème « Les valeurs de notre société sont-elles favorables aux aînés ? » (Fredericton - octobre)
- Trois membres aux États généraux des arts et de la culture dans la société acadienne du Nouveau-Brunswick (Caraquet – mai)
- Soirée d'accueil des nouveaux employés
- Ouverture officielle du BUZZ'ARTS
- Soirée de reconnaissance des employés et du personnel retraité

## PUBLICATION SPÉCIALE

Le Conseil d'éducation a tenu à publier le «Bulletin du District scolaire 9 de la Péninsule acadienne» et à en faire l'envoi à tous les parents des élèves qui fréquentent les écoles du district. Ce bulletin est la première publication du genre et il a pour objectif principal d'informer les parents de la réussite des élèves. Ce dépliant est également disponible pour le grand public.

## PRINCIPALES DÉCISIONS DE L'ANNÉE

- Adoption du plan éducatif
- Adoption du plan budgétaire 2006-2007
- Adoption des projets capitaux
- Adoption du calendrier de formation continue du personnel

## PRIORITÉS DU CONSEIL D'ÉDUCATION

Au terme de sa troisième année de fonctionnement et au début de la dernière année de son mandat, le Conseil s'est donné les priorités de travail suivantes :

- Amorcer des consultations publiques dans le but d'élaborer les fins et les finalités du Conseil
- Assurer la formation des membres selon le concept de la gouvernance par politiques

En juin, le Conseil d'éducation et le district scolaire ont rendu hommage aux employés qui ont pris une retraite bien méritée. À cette occasion, ils ont reconnu l'engagement de ces personnes et la qualité de leur travail dans le milieu scolaire de la Péninsule acadienne.



Mot  
de l'équipe  
de la  
**DIRECTION  
GÉNÉRALE**



**Rita Robichaud,**  
directrice de l'éducation

**Solange Haché,**  
directrice générale

**André Friolet,**  
directeur des services  
administratifs et financiers

**Carole Raymond,**  
directrice des ressources  
humaines



C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons le rapport annuel 2006-2007. Ce rapport témoigne d'une année scolaire très intense, fort productive et riche en nouvelles initiatives.

Tout d'abord, nous avons poursuivi nos efforts et initiatives afin d'assurer aux élèves les meilleures chances de réussite. Il s'agit entre autres des projets touchant la littératie, l'entrée à la maternelle et à l'école secondaire, les plans de redressement suite aux évaluations provinciales et les suivis à la mise en place des programmes d'études. De plus, notre district a innové en implantant des cours intensifs d'anglais langue seconde dans quelques classes du primaire et en permettant l'inscription des élèves de la 12<sup>e</sup> année à des cours universitaires crédités pour leur diplôme d'études secondaires et leurs études à l'Université de Moncton. Également, nous avons mis l'accent sur la formation du personnel qui œuvre de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année en offrant un programme tout à fait hors de l'ordinaire. Nous vous invitons à lire le présent rapport pour connaître ces projets ainsi que l'ensemble des autres réalisations.

Cette année, nos élèves ont fait d'importants progrès dans presque toutes les matières évaluées par le ministère de l'Éducation. Nos résultats sont fort encourageants et les tendances sont positives. Nous gardons toutefois en tête qu'il faut continuer à améliorer les dispositifs destinés à augmenter les performances de nos élèves et à assurer la réussite du plus grand nombre.

Ce fut une année exceptionnelle pour le développement des arts et de la culture. Vous pourrez constater la détermination du personnel et des partenaires en prenant connaissance des nombreuses actions et réalisations de l'année. De plus, une place toute spéciale a été réservée dans le présent rapport à nos partenaires qui se sont montrés très actifs et généraux tout au long de l'année. Les liens avec nos partenaires de longue date et l'ajout de nouveaux alliés montrent bien l'essor d'un partenariat fructueux et le dynamisme qui s'en dégage. Que chacun en soit ici remercié.

Nous voulons souligner le travail des membres de notre Conseil d'éducation et les remercier d'avoir su mener de front les différents dossiers d'une année très chargée en réunions. Nous leur rendons hommage et les remercions de veiller à ce que nous ayons un régime de gouvernance d'avant-garde.

Finalement nous tenons à reconnaître le travail exceptionnel du personnel du district qui est constamment interpellé par les nombreux défis d'un environnement éducatif en mouvement. Notre équipe reconnaît que les réussites de l'année se sont avérées possibles grâce au leadership et au travail assidu du personnel du bureau et des écoles que nous remercions pour leur dévouement et leur professionnalisme.

Beaucoup de travail a été accompli et une autre année fructueuse nous attend. Nous sommes prêts à relever avec rigueur et créativité le défi de garder *Les enfants au premier plan*. Que peut faire notre district pour y arriver ? Penser et agir de façon stratégique ! Voilà bien ce que nous avons l'intention de faire !

**Bonne lecture !**

# RÉALISATIONS DU SECTEUR PÉDAGOGIQUE

Le secteur pédagogique, sous la direction de Rita Robichaud, veille à ce que l'enseignement prodigué dans nos écoles assure des apprentissages de qualité aux élèves. Le personnel de ce secteur présente les nouveaux programmes d'études et en assure le suivi, accompagne les enseignants dans le renouveau pédagogique et voit à la formation continue du personnel enseignant et de celui des services aux élèves. La vitalité linguistique et culturelle et l'école comme milieu d'apprentissage sain et sécuritaire font également partie du plan de travail du secteur pédagogique. De plus, les membres de cette équipe siègent à de nombreux comités de travail du ministère de l'Éducation et collaborent avec d'autres organismes oeuvrant comme partenaires en éducation.

## Milieu de vitalité linguistique et culturel

- Tenue de la méga fête régionale BUZZ'ARTS avec vernissage des œuvres de GénieArts et exposition des projets du Patrimoine. Visite de 1 800 élèves sur place.
- Participation de plus de 800 élèves à GénieArts avec la création de 19 projets en collaboration avec des enseignants de différentes matières scolaires et des artistes de différentes disciplines artistiques.
- Accompagnement soutenu aux écoles au niveau de la vitalité linguistique et culturelle par 3 animateurs et un mentor aux arts et à la culture.
- Service d'une enseignante en francisation à l'école René-Chouinard et au Centre scolaire La fontaine et d'une monitrice affectée spécialement aux ayants droit.
- Service de trois monitrices de français langue maternelle affectées dans 6 écoles du district.
- Partenariat avec le Salon du livre de la Péninsule acadienne pour l'organisation de 77 animations par 13 auteurs jeunesse dans toutes les écoles et les PHARES et la visite au Salon par 1 050 élèves. Conférence aux aides-bibliothécaires et aux parents.
- Spectacles à caractère culturel pour tous les élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.
- Évaluation des compétences en français de tous les nouveaux enseignants.
- Exposition de huit projets du district à la Vitrine provinciale du patrimoine au Musée du Nouveau-Brunswick à St-Jean en mai et juin 2007.
- Célébration de la Semaine du patrimoine dans 20 écoles du district.

## Milieu d'apprentissage de qualité

- Présentation par la conseillère en intervention préscolaire de 2 ateliers auprès des parents et d'une animation de livre auprès des enfants de 4 ans inscrits en maternelle à l'automne 2007 dans le cadre des rencontres pré-maternelles dans chacune des écoles. Présence de 84 % des parents.
- Projet de lecture guidée avec 32 enseignants.
- Achats de livres et de jeux éducatifs pour la création d'un coin des petits d'âge préscolaire dans la bibliothèque de chacune des écoles primaires.



**Félicitations à  
nos employés  
de 30 ans de  
service !**

**Nous reconnaissons tout ce  
que vous avez accompli et  
continuez d'accomplir pour  
l'avancement de l'éducation  
dans notre district scolaire.**

- Accompagnement à la mise en œuvre du nouveau programme de français en 9<sup>e</sup> année.
- Accompagnement selon les plans de redressement de certaines écoles suite aux résultats des évaluations externes.
- Accompagnement de toutes les enseignantes en littératie.
- Service d'un mentor en littératie pour l'accompagnement des enseignants de la maternelle à la 2<sup>e</sup> année.
- Intervention préventive en lecture-écriture : 12 écoles ont offert le programme cette année et les enseignantes de 5 nouvelles écoles ont reçu une formation de base en vue de l'implantation l'année prochaine. Formation continue de l'enseignante formatrice.
- Achat de collections diverses pour l'apprentissage de la lecture en salle de classe et achat de livres de lecture pour rejoindre les intérêts variés des jeunes.
- Implantation de l'anglais intensif : deux classes expérimentales à La Ruche et L'Escale des Jeunes et ajout de quatre classes l'an prochain.
- Mise en place d'entrevues linguistiques (pré-test et post-test) pour mesurer le niveau de compétence en anglais langue seconde des élèves du programme d'anglais intensif.
- Cours d'anglais langue seconde offert aux enseignants du district 9 par le CCNB. Participation de 40 enseignants.
- Trois camps d'anglais langue seconde d'une durée d'une semaine chacun à l'été 2006.
- Clubs d'anglais pendant l'année scolaire dans trois régions : Tracadie-Sheila, Shippagan et Paquetville.
- Achat de collections qui suscitent l'intérêt de la lecture en anglais langue seconde.
- Accompagnement d'enseignants pour la modélisation de leçons coopératives en anglais langue seconde au primaire.
- Ajout de documents sur le portail en anglais langue seconde et en FPS.
- Accompagnement des moniteurs d'anglais langue seconde.
- Suivi à l'implantation du programme d'études d'éducation physique M à 8<sup>e</sup>.
- Achat de matériel en lien avec les nouveaux programmes d'études d'éducation physique M à 8<sup>e</sup>.
- Groupe de travail d'enseignants de FPS M à 12<sup>e</sup> pour intégrer les TICS dans les pratiques en salle de classe.
- Visites et accompagnement des enseignants ressources.
- Accompagnement des superviseurs cliniques en autisme.
- Achat de 20 ordinateurs portatifs et de logiciels éducatifs pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage.
- Ajout d'ordinateurs dans des classes de 7<sup>e</sup> année.
- Achat de 60 tableaux blancs interactifs pour les écoles.
- Tenue de l'expo sciences du secondaire (35 projets) et participation à l'expo sciences provincial (8 projets).
- Accompagnement d'enseignants de la 5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année par le mentor en science.
- Accompagnement d'enseignants de mathématiques de la 5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année par le mentor.
- Nouveau programme de transition pour faciliter le passage de la 8<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année.
- Recueil des données statistiques des suspensions et des expulsions et suivi auprès des directions.
- Préparation du programme «Le Maillon» en vue de la mise en place dans les écoles primaires en 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup>.
- Rencontre de chaque intervenant et suivi auprès de la direction d'école.
- Rencontre des équipes stratégiques des écoles et accompagnement des intervenants.
- Ajout de deux mentors pour le milieu propice à l'apprentissage.

### **Milieu axé sur l'apprentissage à vie**

- Inscription de 94 élèves dans les quatre PHARES (classes alternatives) ; 19 de ces élèves ont obtenu leur diplôme d'études secondaires et 4 sont inscrits à des institutions postsecondaires.
- Programme d'éducation coopérative offert dans les quatre écoles secondaires et les quatre PHARES.



**René Hachey de l'école Terre des Jeunes a été choisi pour recevoir le Prix d'excellence dans l'enseignement. Ce prix est accordé à René pour la qualité de son enseignement et pour sa contribution à l'éducation.**

# RÉALISATIONS DU SECTEUR DES RESSOURCES HUMAINES

Le service des ressources humaines, sous la direction de Carole Raymond, fait partie des services d'appui nécessaires au bon fonctionnement de notre district scolaire. L'activité de ce secteur est centrée sur les fonctions de gestion du personnel, de la paye et des relations de travail. Parmi les activités de l'année, nous vous présentons quelques faits saillants qui ont retenu particulièrement l'attention des employés de ce secteur.

## Secteur de la paye

- Poursuite de la formation du nouveau personnel affecté à la préparation de la paye dans les écoles « Logiciel Absence ».
- Préparation de la rétro du personnel non enseignant – local 2745.

## Secteur des ressources humaines

- Accompagnement des directions et des responsables de la supervision pour le nouveau programme de gestion des accidents au travail.
- Mise en place d'une base de données pour la gestion de l'absentéisme au travail.
- Élaboration et mise en place d'un programme pour évaluation intensive.
- Mise en place d'un programme d'accompagnement pour les conducteurs et conductrices d'autobus.
- Élaboration d'un programme d'accompagnement pour les concierges et les aides-enseignants et aides-enseignantes.
- Mise en place d'initiatives pour le maintien de l'effectif du personnel enseignant et personnel non enseignant permanent et suppléant.
- Organisation de rencontres suite à l'embauche du personnel non enseignant.
- Organisation d'une rencontre pour les stagiaires en enseignement.
- Organisation d'une rencontre pour l'accueil du nouveau personnel.
- Organisation de la soirée de reconnaissance pour le personnel retraité et le personnel ayant atteint 15, 25, 30, 35 et 40 années d'ancienneté.
- Participation aux foires carrières à l'Université de Moncton, à l'Université d'Ottawa et à l'Université du N.-B.
- Révision de la politique d'embauche pour les conducteurs et conductrices d'autobus et les concierges.
- Révision du processus d'entrevue pour le personnel non enseignant.

## Hommage à nos employés de 15 ans de service !

Nous souhaitons que les années futures vous permettent de poursuivre votre carrière dans notre district scolaire. Félicitations pour l'excellence de votre travail et merci pour votre précieuse contribution au succès de nos élèves.



# RÉALISATIONS DU SECTEUR ADMINISTRATIF

Le secteur administratif, sous la direction de André Friolet, occupe une place importante dans notre organisation. Ce secteur gère le budget accordé annuellement et coordonne l'ensemble des activités liées à l'immobilisation, au transport scolaire et à l'informatique. Les employés de ce secteur ont contribué à la réalisation des activités décrites dans la section qui suit.

## Secteur des installations scolaires

- Mise en place d'une directive administrative relative aux équipements de protection et port de l'uniforme par les concierges et les réparateurs d'entretien.
- Mise en place d'une directive administrative de la surveillance électronique dans les écoles.
- Formations offertes aux concierges et aux réparateurs d'entretien sur la gestion des émotions dans le milieu de travail, sur les extincteurs et le maniement des équipements de nettoyage.
- Formation offerte aux concierges en chef des écoles.
- Rencontre mensuelle avec les hommes de maintenance.
- Renouvellement et mise à jour des équipements pour la conciergerie.
- Suivi avec la CSSIAT des cas d'accident au travail.
- Mise en place de nouvelles classes multifonctionnelles en français 9<sup>e</sup> année dans les écoles secondaires.
- Planification d'un projet innovateur en relation avec l'énergie renouvelable à la polyvalente Louis-Mailloux.
- Plan d'accompagnement des concierges en collaboration avec le secteur des ressources humaines.

## Secteur du transport scolaire

- Production d'un guide à l'intention des parents pour les fermetures d'école en cas de mauvaises conditions atmosphériques.
- Mise en place d'une directive administrative sur la présentation des programmes de sécurité à bord des autobus scolaires.
- Continuité de la mise en place de la directive sur le port de l'uniforme pour les conducteurs et conductrices d'autobus.
- Mise en place d'outils de cartographie et géomatique (Arc View).
- Modifications au système de gestion des données du système Viabus.
- Changement dans la livraison de la formation en premiers soins.
- Révision complète et production d'un nouveau format du «Guide du transport à l'intention des parents».
- Révision des trajets de l'école La Rivière et ajustements.
- Mise en place de la procédure pour l'utilisation des passes temporaires.
- Plan d'accompagnement des conducteurs et conductrices d'autobus en collaboration avec le secteur des ressources humaines.
- Coordination du transport et des installations pour la 28<sup>e</sup> Finale des Jeux de l'Acadie.

## Secteur informatique

- Configuration et distribution de 214 ordinateurs portatifs pour les élèves dans huit classes additionnelles, de 488 ordinateurs portatifs pour enseignants et de 10 ordinateurs portatifs pour le CED.
- Installation et configuration de l'accès sans fil dans toutes les écoles.
- Développement d'un système permettant de faire le suivi des formations des enseignants en TIC.
- Configuration de 13 serveurs "Windows server 2003" et installation de 6 d'entre eux.
- Installation de 40 tableaux interactifs dans les écoles et au bureau du district.
- Mise à jour et modification de plusieurs composantes du système Winécole afin d'en simplifier et d'en faciliter l'utilisation.
- Mise en place d'outils de cartographie et géomatique pour le transport scolaire (Arc View).
- Installation du DHCP dans toutes les écoles.
- Modifications aux systèmes suivants : gestion des absences, absences, Viabus, Viabus Jr, suivi des six mois de continuité, planification enseignants/non-enseignants et dossier des employés.
- Développement d'un système permettant aux directions d'écoles de faire le suivi des absences des employés.
- Mise à jour du site Web du district et développement du portail.

# 40 ans



Nos plus chaleureuses félicitations et nos remerciements à deux secrétaires, Monique Chiasson de l'école Sr-St-Alexandre et Rolande LeBreton de l'école La Rivière, qui ont donné plus de 40 années de service dans notre district scolaire.

## Secteur du budget et de la comptabilité

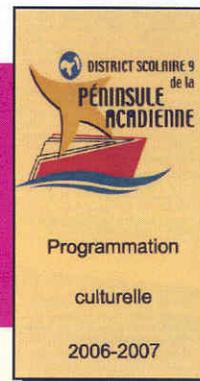
- Planification et mise en place de procédures comptables pour le suivi des nouveaux budgets.
- Restructuration des tâches du personnel du secteur durant la vacance prolongée du poste d'adjoint à la comptabilité et aux achats.
- Révision et simplification de différentes procédures internes dans le but d'augmenter l'efficacité du secteur.
- Suivi plus serré auprès des utilisateurs de BMO pour que l'approbation se fasse dans les délais prescrits.
- Planification du système de comptabilisation des fonds des écoles qui sera implanté en septembre.

Au cours de l'année scolaire, nous avons publié, à l'intention des parents et du grand public, quatre dépliants les informant sur des sujets divers et les invitant à poursuivre la communication et la collaboration avec l'école.

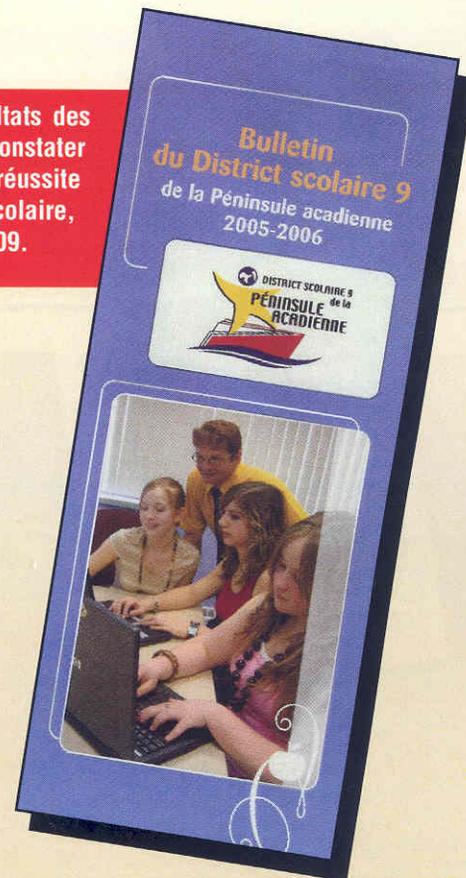


Ce dépliant présente les mesures nécessaires pour assurer la sécurité des élèves qui voyagent à bord des autobus scolaires. On y trouve, entre autres choses, les règles de conduite des élèves, les responsabilités des conducteurs et conductrices, des parents et de la direction d'école.

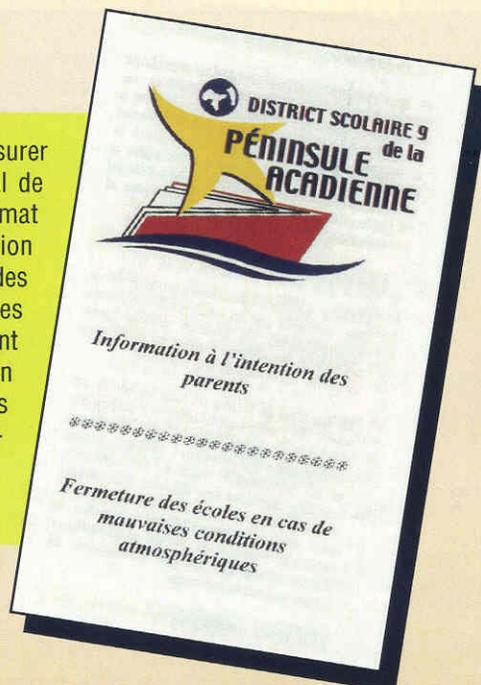
Ce dépliant présente la programmation culturelle de l'année et vise à donner une place spéciale à la dimension artistique et culturelle comme outil de formation des jeunes.



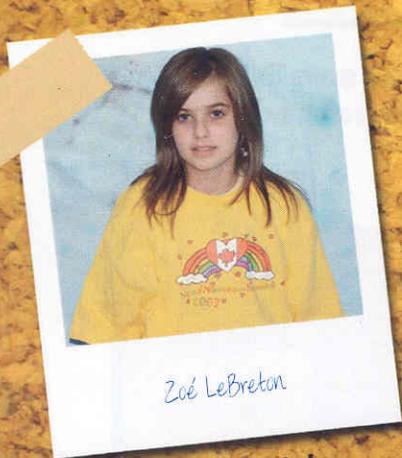
Ce dépliant a pour objet de rendre compte des résultats des élèves aux tests provinciaux. L'information permet de constater les progrès réalisés et les défis à relever en terme de réussite des élèves. Ce dépliant présente le profil du district scolaire, les états financiers et les priorités éducatives 2006-2009.



Le District scolaire tient à assurer aux élèves un nombre maximal de jours d'enseignement. Le climat hivernal rigoureux de la région oblige parfois à la fermeture des classes lorsque la sécurité des élèves est en cause. Ce dépliant informe les parents de la façon dont la décision de fermer les écoles est prise et des responsabilités du district, de l'école et des parents.



# DES RÉUSSITES



Zoé LeBreton

Zoé LeBreton de l'école Le Tremplin pose fièrement. Son œuvre d'art a été sélectionnée et est imprimée sur le t-shirt que la délégation du Nouveau-Brunswick portera à l'occasion de la Fête Historica nationale du patrimoine qui aura lieu à Lethbridge en Alberta en juillet 2007.



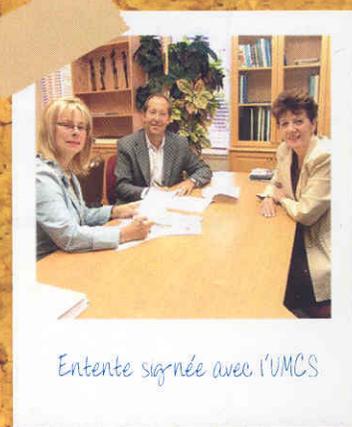
Étienne et six panneaux solaires

La polyvalente Louis-Mailloux, une école dans le vent ! Une éolienne et six panneaux solaires seront reliés en septembre prochain à une classe « verte » qui s'autoalimentera à partir de l'énergie produite. L'objectif est de sensibiliser les jeunes à la dépense d'électricité tout en leur enseignant quelques notions de physique.



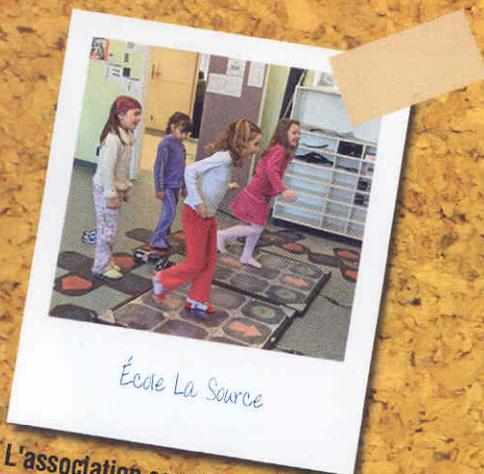
Coopérative de Caraquet

La Coopérative de Caraquet en collaboration avec la Fondation Saint-Pierre a contribué à l'éducation en allouant la somme de 25 000\$ afin d'aider les bibliothèques scolaires de la région du Grand Caraquet.



Entente signée avec l'UMCS

Une entente signée avec l'UMCS a permis à des élèves de la 12<sup>e</sup> année de suivre des cours universitaires. Ces élèves sont exempts des droits de scolarité et les cours suivis seront crédités si les élèves s'inscrivent à l'U de Moncton. Cette année, tous les élèves qui ont suivi des cours universitaires ont obtenu une note égale ou supérieure à la moyenne de leur classe.



École La Source

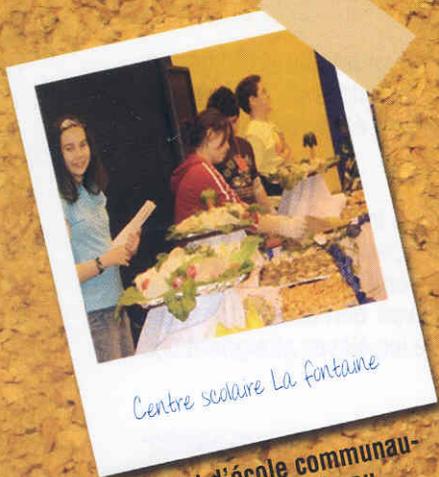
L'association canadienne pour la santé, l'éducation physique, le loisir et la danse a remis à l'école La Source un prix de reconnaissance PLATINE, ce qui est l'équivalent d'une médaille d'argent. Ce prix signifie que l'école La Source offre un programme d'activités physiques de qualité d'au moins 150 minutes par semaine.

Charline Savoie, une élève du Centre scolaire La fontaine, a reçu le prix de bénévole de l'année catégorie jeunesse du ministère Famille, santé et services communautaires du N.-B. Charline a ainsi été reconnue pour son implication dans sa famille, son école et sa communauté.



Bénévole de l'année

# EN IMAGES



Centre scolaire La Fontaine

Un projet d'école communautaire entrepreneuriale au Centre scolaire La Fontaine ! C'est dans une ambiance de fête et de fierté que les élèves, assistés de leurs enseignants et de nombreux bénévoles de la communauté, ont présenté leurs créations lors de la foire pédagogique entrepreneuriale. La photo représente la mini entreprise C.S.C' Bon.



Groupe de 25 jeunes

Un groupe de 25 jeunes des écoles secondaires a participé à la 3<sup>e</sup> édition du Camp Entrepreneurship Jeunesse. Ces élèves ont visité l'entreprise Fafard, assisté à 9 ateliers formels et à plusieurs activités qui leur ont permis de développer leurs habiletés en communication, leadership et entrepreneurship.



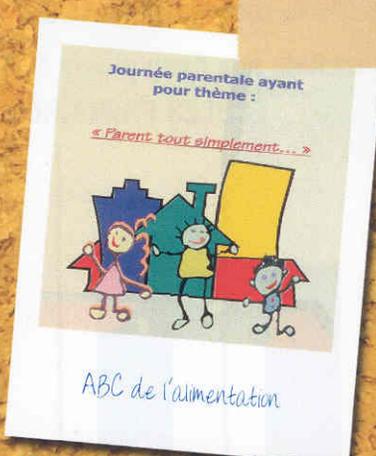
Concierges

Au tour du groupe des concierges de porter leur nouvel uniforme !



École Orl-Léger

Les élèves de 1<sup>re</sup> année de l'école Orl-Léger montrent fièrement le livre *Je m'aime* qui leur a été offert grâce à un partenariat avec Aliant et la Fédération des caisses populaires acadiennes.



ABC de l'alimentation

Un partenariat avec un comité de bénévoles et des organismes communautaires a permis d'offrir aux parents des ateliers sur des thèmes tels que l'activité partagée entre parents et enfants, l'ABC de l'alimentation, la prévention de la drogue et l'équilibre vie-travail.



PHARES

Cette année, 94 élèves étaient inscrits dans les quatre PHARES. De ces élèves, 19 ont obtenu leur diplôme d'études secondaires et 4 sont inscrits à des institutions postsecondaires. Lors de la fête de fin d'année, 7 bourses ont été offertes par les organismes suivants : la Fondation communautaire de la Péninsule acadienne, le Centre de bénévolat de la Péninsule acadienne et les Centres multifonctionnels de la Péninsule acadienne.

# RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS 2007 DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

## Résultats aux épreuves externes ÉCOLES PRIMAIRES

À la fin de chaque année scolaire, les élèves de la 2<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année prennent part aux évaluations provinciales. Les résultats de ces évaluations permettent aux écoles de dresser un portrait des compétences de leurs élèves et de préparer leurs plans visant l'amélioration des apprentissages. Ces résultats orientent également les suivis faits par l'équipe pédagogique du bureau.

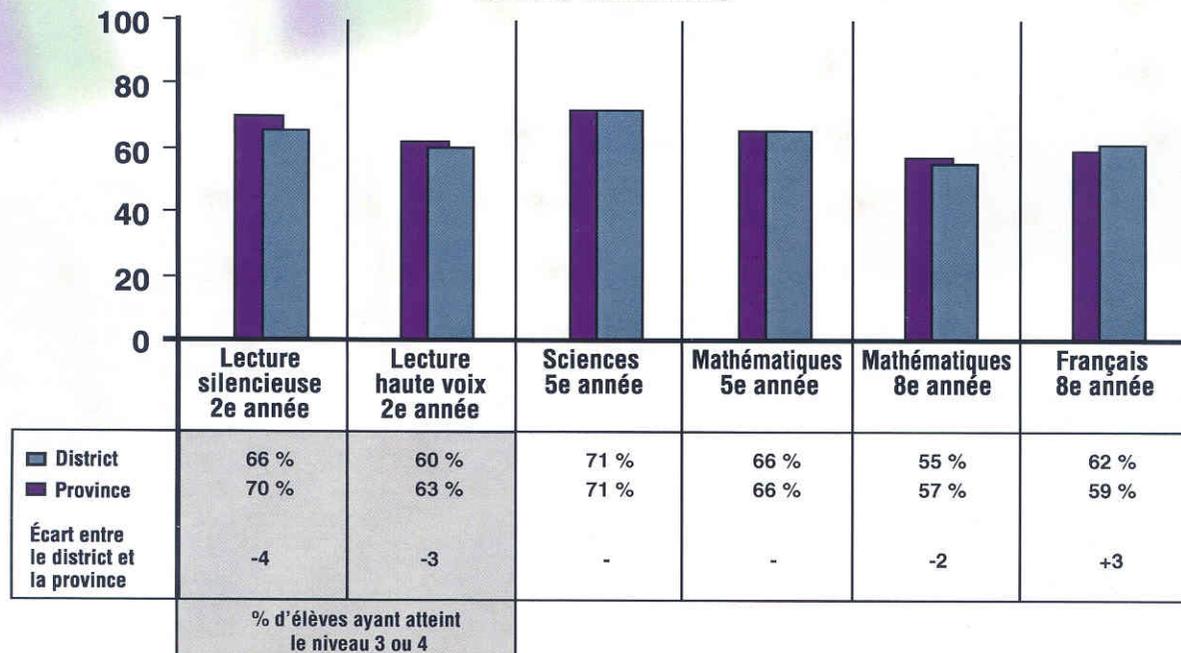
Nous sommes particulièrement encouragés par les résultats en lecture de nos élèves de la 2<sup>e</sup> année puisque le pourcentage d'élèves qui ont atteint le niveau 3 ou 4 a augmenté de 8 % en lecture silencieuse et de 5 % en lecture à haute voix en comparaison avec les résultats de l'année dernière. Nous sommes confiants que nos initiatives en littératie donnent de bons résultats. Les compétences en lecture de nos élèves demeurent toutefois légèrement inférieures à la moyenne provinciale et nos efforts se poursuivront pour que les élèves atteignent des sommets plus élevés.

Les plus grandes forces de nos élèves se situent en sciences et mathématiques 5<sup>e</sup> année où l'on note une amélioration intéressante. Dans ces deux matières, les résultats sont de 9% et de 12 % supérieurs à ceux de l'an dernier. Quant à l'épreuve de français 8<sup>e</sup> année, les résultats sont demeurés sensiblement les mêmes tout en étant supérieurs à la moyenne provinciale.

Par contre, en mathématiques 8<sup>e</sup> année, les résultats de nos élèves demeurent inférieurs à ceux de la province tout en étant légèrement inférieurs à ceux de l'an dernier. Ces résultats confirment que nos interventions pédagogiques face à l'apprentissage des mathématiques doivent être prioritaires et bien planifiées.

Dans l'ensemble, on peut dire qu'il y a progression des résultats de nos élèves. En 2006, alors qu'aucune école n'avait réussi à obtenir des notes supérieures à celles de la province sur toutes les matières évaluées, deux écoles y sont parvenues cette année. Le progrès est également notable puisque 10 des 19 écoles primaires avaient obtenu, en 2006, des résultats inférieurs à ceux de la province sur plus de la moitié des matières évaluées alors que, cette année, 6 écoles se situent dans cette catégorie. Nos initiatives et nos interventions se poursuivront afin que les pratiques qui mènent à l'excellence continuent d'être mises en place.

**Tableau des résultats aux évaluations du Ministère – Juin 2007**  
**ÉCOLES PRIMAIRES**



# Résultats aux épreuves externes

## ÉCOLES SECONDAIRES

Au mois de juin de chaque année scolaire, nos élèves prennent part aux évaluations provinciales. Cette année, ces évaluations portaient sur les mathématiques et le français en 11<sup>e</sup> année et l'anglais langue seconde en 10<sup>e</sup> année.

En comparaison avec les résultats de l'an dernier, les moyennes de l'ensemble de nos élèves en mathématiques et en français sont plus élevées que celles de l'année dernière sauf pour les mathématiques de niveau régulier où la moyenne est demeurée exactement la même. Le progrès le plus marqué est en français régulier alors que la moyenne du district a augmenté de 4 points. De plus, l'écart entre la moyenne du district et celle de la province s'est rétréci de 3 points en mathématiques régulier et la moyenne du district en français modifié a égalé celle de la province. On peut dire que les résultats en mathématiques et en français sont en légère progression sans toutefois être suffisants puisque les moyennes du district ne sont pas très élevées et se situent généralement au-dessous de la moyenne provinciale. Nous devons offrir à nos élèves de meilleures chances d'apprendre et d'exceller pour atteindre leur plein potentiel.

Il en est tout autrement de l'anglais 10<sup>e</sup> année où la moyenne déjà faible du district a chuté de 2 points et que l'écart entre le district et la province s'est agrandi de 5 points par rapport à l'an dernier. Le défi de l'apprentissage de l'anglais langue seconde demeure de taille, mais il n'est pas impossible à relever.

**Tableau des résultats aux évaluations du Ministère – Janvier et juin 2007**

### ÉCOLES SECONDAIRES

	Mathématiques 11 <sup>e</sup> Niveau régulier	Mathématiques 11 <sup>e</sup> Niveau modifié	Français 11 <sup>e</sup> Niveau régulier	Français 11 <sup>e</sup> Niveau modifié	Anglais 10 <sup>e</sup> Niveau intermédiaire ou +
<b>Centre La fontaine</b>	58 % (46)*	---	61 % (42)	60 % (6)	67 % (49)
<b>Louis-Mailloux</b>	57 % (134)	54 % (56)	60 % (123)	58 % (21)	26 % (164)
<b>Marie-Esther</b>	53 % (121)	51 % (48)	60 % (121)	56 % (14)	18 % (166)
<b>W.-A.-Losier</b>	55 % (171)	55 % (34)	59 % (174)	57 % (16)	25 % (257)
Moyenne - District	55 %	54 %	60 %	57 %	27 %
Moyenne - Province	58 %	56 %	61 %	57 %	62 %
Écart entre le district et la province	-3	-2	-1	--	-35

\* Le chiffre entre parenthèses indique le nombre d'élèves qui ont écrit l'examen.

# Formation et innovation vont de pair

Former le personnel, l'accompagner et le soutenir afin de lui permettre de s'adapter aux changements rapides et aux nouvelles exigences sont des aspects que nous considérons essentiels à la réussite de nos élèves. Le programme de formation de l'année a été particulièrement dense car nous avons voulu donner à notre personnel les outils pour innover et être des agents de changements.

## Formations aux enseignants

Géographie 9<sup>e</sup> / Technologie au secondaire / Arts visuels 6<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> / Sciences M à 2<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> et secondaire / Mathématiques 5<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> / Français 9<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> et sondage d'observation en 1<sup>re</sup> / Littérature M à 6<sup>e</sup> / Musique au primaire M à 8<sup>e</sup> / Anglais 3<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> / Cours d'anglais intensif / Éducation physique M à 12<sup>e</sup> / Textile au secondaire / Formation personnelle et sociale / Stratégies gagnantes constructivistes / Gestion de l'enseignement / Portfolio d'écriture / Portail pédagogique / Mini colloque informatique / Utilisation pédagogique de l'ordinateur / Insertion professionnelle des nouveaux enseignants / Deux modules pour le certificat d'aptitude à la direction d'école

## Formation aux membres des services aux élèves

Prévention du suicide / Intervention non violente en situation de crise / Programme d'habiletés, gestion du temps et tenue de dossier / Plan d'intervention et équipe stratégique / École orientante / Guide alimentaire / Drogues et ados : intervention de 1<sup>re</sup> ligne / Approche behavioriste appliquée / Évaluation diagnostique en français et mathématiques / Gabarit pour l'identification des besoins et des services en adaptation scolaire / Outils d'évaluation et logiciels pour les troubles d'apprentissage

## Formation aux assistantes de bibliothèque scolaire

Biblionet / Présentation par Mario Ramos de ses publications

## Formation, congrès et colloques auxquels des directions d'école ont assisté

Continuum en lecture / École orientante / Communauté d'apprentissage professionnelle / Association des cadres scolaires du Québec / Cultiver la collaboration / Programme d'évaluation de six nouvelles directions

## Colloques et congrès auxquels des mentors et animateurs culturels et linguistiques ont assisté

Francofête volet scolaire / États généraux des arts et de la culture

## Colloques et congrès auxquels des enseignants ont assisté

Association québécoise de l'école primaire / Association canadienne d'éducation de langue française / Association canadienne pour la santé, l'éducation physique, le loisir et la danse / Society for the Promotion of the Teaching of English as a Second Language in Quebec / International Reading Association / Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire-secondaire / Avancement pédagogique des technologies de l'information et de la communication en Atlantique

## Colloques et congrès auxquels des membres des services aux élèves ont assisté

Association québécoise des troubles d'apprentissage / Évaluation de la menace / Troubles d'apprentissage / Congrès québécois pour les jeunes en difficulté de comportement / Stratégies d'intervention auprès des enfants de 2 à 12 ans ayant des problèmes de comportement / Colloque sur l'inclusion scolaire

# STATISTIQUES

# 2006-2007



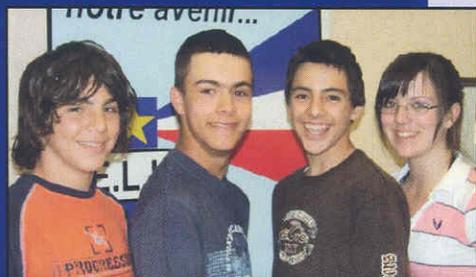
## La clientèle scolaire

Élèves au primaire	4 470
Élèves au secondaire	2 637
Total des élèves	7 107



## Le personnel au service des élèves

Personnel enseignant	443
Directions et adjoints	41
Psychologues, psychométriciennes et travailleuses sociales	10
Concierges et réparateurs d'entretien	90
Chauffeurs d'autobus	88
Aides-enseignants	127
Assistants de bibliothèque scolaire	17
Adjointes administratives d'école et commis d'école	29
Intervenants	22
Personnel du bureau du district scolaire	26
Autre personnel de soutien	33
Total des employés	926



## Les établissements scolaires

Écoles primaires	18
Écoles secondaires	3
École maternelle à 12 <sup>e</sup>	1
Classes alternatives	4



## Variation de la population scolaire

Les écoles du district scolaire ont connu une diminution de 1 784 élèves sur une période de sept ans, ce qui correspond à une baisse de 20,1 % de la population scolaire.

2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
8 891	8 442	8 126	7 903	7 675	7 411	7 107



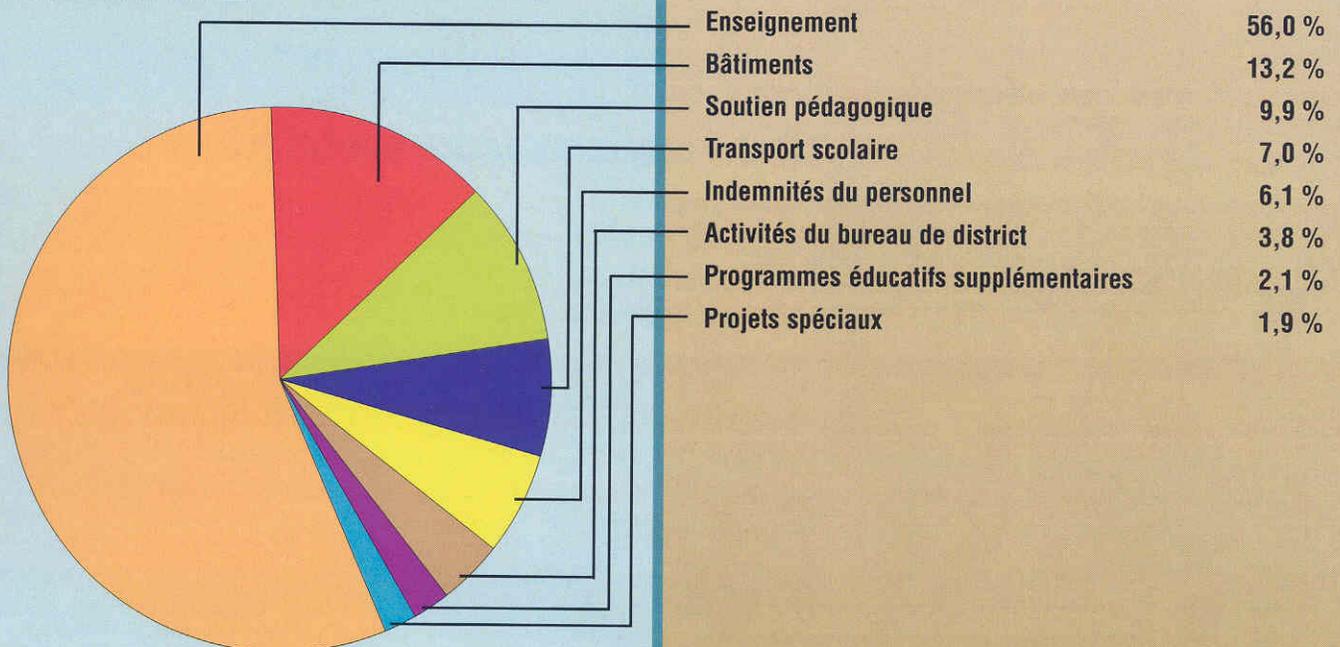
# BUDGET

## 2006 - 2007

Les états financiers au 31 mars 2007 démontrent une situation financière saine puisque le district scolaire a terminé l'année avec un surplus d'exercice de 5 540 \$ sur un budget totalisant 53 105 339 \$. Le tableau qui suit regroupe les dépenses par catégorie d'activités et permet de constater de quelle façon ont été répartis les fonds octroyés par le ministère de l'Éducation.

	Dépenses	Dépenses %
Enseignement	29 729 207 \$	56,0 %
Soutien pédagogique	5 278 045 \$	9,9 %
Programmes éducatifs supplémentaires	1 089 570 \$	2,1 %
Bâtiments	7 021 936 \$	13,2 %
Transport scolaire	3 705 330 \$	7,0 %
Activités du bureau de district	2 011 644 \$	3,8 %
Indemnités du personnel	3 259 093 \$	6,1 %
Projets spéciaux	1 004 974 \$	1,9 %
<b>Total</b>	<b>53 099 799 \$</b>	<b>100,0 %</b>

### DÉPENSES PAR ACTIVITÉ



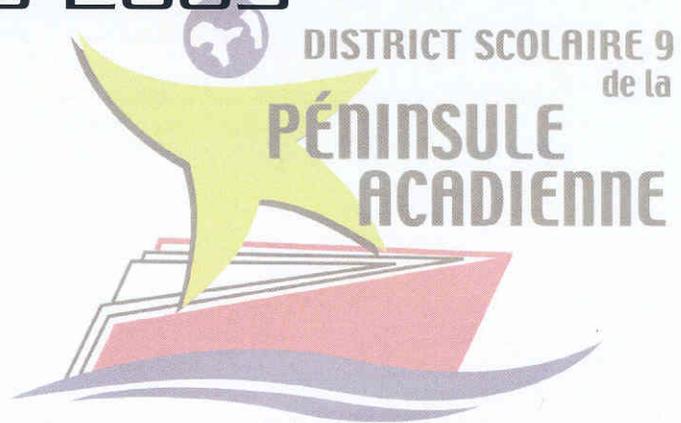
# PRIORITÉS ÉDUCATIVES 2006-2009

Comme en témoigne le présent rapport, l'année scolaire a été marquée par une grande vitalité qui a rythmé la vie de l'ensemble du district scolaire.

À la lumière de ce qui a été réalisé et en tenant compte des défis qui demeurent et de ceux présentés dans le document *Les enfants au premier plan*, nous reconnaissons que les priorités éducatives 2006-2009 établies l'an dernier n'ont rien perdu de leur pertinence. Ainsi, lors d'une journée de réflexion menée avec les directions d'école, nous avons pris la décision de maintenir les mêmes domaines prioritaires.

Le plan éducatif du district et les plans d'amélioration des écoles se poursuivront donc dans le même sens. Ces plans retiendront plus précisément les actions suivantes : le développement de l'identité culturelle devra être davantage intégré dans les activités des salles de classe ; le programme de transition à la maternelle prendra un plus grande ampleur grâce à un personnel additionnel ; le programme *Intervention préventive en lecture-écriture* sera offert dans toutes les écoles primaires ; les cours intensifs en anglais langue seconde seront étendus à un plus grand nombre d'écoles ; des ordinateurs portatifs seront ajoutés à d'autres classes de 8<sup>e</sup> année ; la mise en application de la directive visant à optimiser le temps d'apprentissage aura des répercussions positives sur la réussite des élèves ; les projets d'écoles communautaires se multiplieront afin que les parents et les collectivités appuient l'école dans sa mission éducative.

Finalement, le plan provincial *Les enfants au premier plan* nous incite à miser sur la passion d'apprendre de l'élève. Ce message est clairement reçu et nous avons l'intention d'y accorder une grande importance.



## UN MILIEU DE VITALITÉ LINGUISTIQUE ET CULTURELLE

- Renforcer le rôle de l'école comme lieu de forte identité francophone et de vitalité linguistique et culturelle
- Développer un sentiment d'appartenance à la communauté francophone et participer à son essor

## UN MILIEU D'APPRENTISSAGE DE QUALITÉ

- Garder vivante chez les élèves la passion d'apprendre
- Appuyer les initiatives visant la préparation des enfants à l'entrée à l'école incluant le programme de transition à la maternelle
- Agir en priorité en littératie, numératie, sciences et anglais
- Favoriser de meilleurs apprentissages grâce à l'utilisation des nouvelles technologies
- Améliorer les services de soutien pour les élèves ayant des besoins particuliers
- Appuyer l'esprit créatif et innovateur des écoles

## UN MILIEU DYNAMIQUE DANS UNE COLLECTIVITÉ ENGAGÉE

- Assurer le développement des compétences essentielles du personnel par la formation continue
- Accentuer la participation vers la formation post-secondaire et en assurer une bonne transition
- Créer des milieux scolaires sains et sécuritaires
- Resserrer les liens entre l'école, les parents et les collectivités

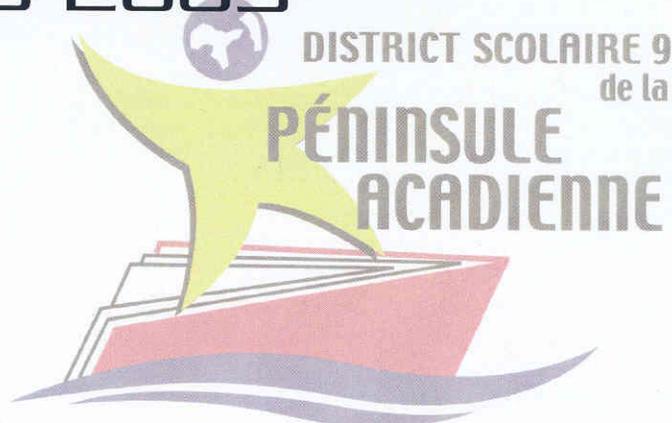
# PRIORITÉS ÉDUCATIVES 2006-2009

Comme en témoigne le présent rapport, l'année scolaire a été marquée par une grande vitalité qui a rythmé la vie de l'ensemble du district scolaire.

À la lumière de ce qui a été réalisé et en tenant compte des défis qui demeurent et de ceux présentés dans le document *Les enfants au premier plan*, nous reconnaissons que les priorités éducatives 2006-2009 établies l'an dernier n'ont rien perdu de leur pertinence. Ainsi, lors d'une journée de réflexion menée avec les directions d'école, nous avons pris la décision de maintenir les mêmes domaines prioritaires.

Le plan éducatif du district et les plans d'amélioration des écoles se poursuivront donc dans le même sens. Ces plans retiendront plus précisément les actions suivantes : le développement de l'identité culturelle devra être davantage intégré dans les activités des salles de classe ; le programme de transition à la maternelle prendra un plus grande ampleur grâce à un personnel additionnel ; le programme *Intervention préventive en lecture-écriture* sera offert dans toutes les écoles primaires ; les cours intensifs en anglais langue seconde seront étendus à un plus grand nombre d'écoles ; des ordinateurs portatifs seront ajoutés à d'autres classes de 8<sup>e</sup> année ; la mise en application de la directive visant à optimiser le temps d'apprentissage aura des répercussions positives sur la réussite des élèves ; les projets d'écoles communautaires se multiplieront afin que les parents et les collectivités appuient l'école dans sa mission éducative.

Finalement, le plan provincial *Les enfants au premier plan* nous incite à miser sur la passion d'apprendre de l'élève. Ce message est clairement reçu et nous avons l'intention d'y accorder une grande importance.



## UN MILIEU DE VITALITÉ LINGUISTIQUE ET CULTURELLE

- Renforcer le rôle de l'école comme lieu de forte identité francophone et de vitalité linguistique et culturelle
- Développer un sentiment d'appartenance à la communauté francophone et participer à son essor

## UN MILIEU D'APPRENTISSAGE DE QUALITÉ

- Garder vivante chez les élèves la passion d'apprendre
- Appuyer les initiatives visant la préparation des enfants à l'entrée à l'école incluant le programme de transition à la maternelle
- Agir en priorité en littératie, numératie, sciences et anglais
- Favoriser de meilleurs apprentissages grâce à l'utilisation des nouvelles technologies
- Améliorer les services de soutien pour les élèves ayant des besoins particuliers
- Appuyer l'esprit créatif et innovateur des écoles

## UN MILIEU DYNAMIQUE DANS UNE COLLECTIVITÉ ENGAGÉE

- Assurer le développement des compétences essentielles du personnel par la formation continue
- Accentuer la participation vers la formation post-secondaire et en assurer une bonne transition
- Créer des milieux scolaires sains et sécuritaires
- Resserrer les liens entre l'école, les parents et les collectivités

# HOMMAGES À NOS PARTENAIRES

L'année 2006-2007 a été l'occasion pour nous de poursuivre et de renforcer la collaboration avec nos partenaires éducatifs. Nous avons le plaisir de vous présenter nos partenaires dont les actions profitent grandement à nos élèves.

## Aliant et Fédération des caisses populaires acadiennes

Ce partenariat est dévoué au développement du concept de soi par l'entremise de la lecture du livre *Je m'aime !* qui est offert aux élèves de la 1<sup>re</sup> année des écoles Marguerite-Bourgeoys et Ola-Léger.

## Caisses populaires acadiennes

Le programme de littératie *Lire, découvrir et grandir* offre le livre « Modo et la lune » aux élèves qui s'inscrivent en classe de maternelle afin qu'ils soient mieux préparés à leur entrée à l'école. Les enseignants de la 1<sup>re</sup> et de la 2<sup>e</sup> année ont reçu une trousse pour l'animation de la lecture.

## Comité de bénévoles et d'organismes communautaires et gouvernementaux

En collaboration avec plusieurs partenaires, notre district a parrainé une journée parentale ayant pour thème *Parent tout simplement*.

## Coopérative de Caraquet

Un don de 25 000 \$ a permis aux bibliothèques de huit écoles d'augmenter leur collection de livres. Ce partenariat a pour but d'encourager les jeunes à lire et à développer le goût de lire tout au long de leur vie.

## Éducation postsecondaire, Formation et Travail

Ce partenaire fournit une aide financière considérable aux PHARES.

## Entreprise Péninsule

La participation de 25 élèves au Camp Entrepreneurship Jeunesse leur a permis de développer des habiletés en communication, leadership et entrepreneurship dans un contexte de découverte des possibilités de la Péninsule acadienne.

## Fédération de jeunes francophones du Nouveau-Brunswick

La FJFNB offre à nos élèves de nombreuses occasions de se développer, entre autres le colloque annuel de leadership, le Festival Jeunesse de l'Acadie, Art sur roues, la table ronde des présidences et le Parlement jeunesse de l'Acadie.

## Fondation communautaire de la Péninsule acadienne

Le programme *Vers une orientation positive* offre des bourses d'études à des élèves fréquentant les classes alternatives PHARES.

## GRC et le programme DARE

Ce programme est le fruit d'une collaboration étroite entre les policiers, les enseignants, les parents et les communautés. Il vise à empêcher ou à limiter la violence et la consommation de drogues chez les jeunes par le biais de sessions offertes aux élèves de la 6<sup>e</sup> année.

## Pionniers volontaires d'Aliant de la Péninsule acadienne

Cet organisme a fait un don de 80 sacs d'école bien remplis de matériel scolaire destiné aux élèves dans le besoin et il a mis sur pied le projet *Ligne d'aide* pour faciliter la communication entre les écoles et les bénévoles.

## Salon du livre de la Péninsule acadienne Inc.

La participation des élèves de six écoles à la table ronde *Écrire, c'est cool*, l'animation dans les écoles par 13 auteurs de littérature jeunesse, les visites au Salon et la conférence aux parents et aux aides-bibliothécaires ont été des activités fort appréciées.

## Services à la famille P.A. et autres partenaires

En collaboration avec une équipe de l'école Marie-Esther, la pièce INFLUENCES faisant la promotion de relations saines chez les jeunes a été présentée.

## Services familiaux et communautaires

Ce partenariat nous offre les services d'accompagnateurs pour contrer le décrochage dans les écoles secondaires.

## Succès Jeunesse

La présence de personnes offrant leur expertise aux élèves a suscité un grand intérêt dans la création de mini entreprises dans nos écoles.

## Théâtre populaire d'Acadie

En collaboration avec le TPA, notre district est un partenaire important du Festival de théâtre jeunesse en Acadie, un événement culturel provincial.

## Université de Moncton campus de Shippagan

Une entente permet à des élèves de 12<sup>e</sup> année de s'inscrire gratuitement à deux cours qui leur seront crédités s'ils s'inscrivent à l'Université de Moncton.



Le District scolaire salue les actions remarquables de ses partenaires et l'intérêt qu'ils portent au développement des jeunes.

# COUP D'OEIL SUR DES ÉCOLES ACTIVES !

## **CENTRE LA FONTAINE**

C'est le projet « École au cœur de la communauté » qui a apporté une dimension nouvelle à notre école cette année. Dans une ambiance de fête et de fierté, la foire pédagogique entrepreneuriale est venue donner un sens et accentuer tous les efforts du personnel enseignant et non enseignant. Cette foire a été le lieu d'exposition des créations innovatrices réalisées par les enfants assistés de leurs enseignants et des précieux bénévoles de la communauté. Que ce soit dans une micro-entreprise, un projet entrepreneurial, un projet de classe ou des œuvres d'art, tout avait été préparé par les jeunes de l'école. C'est ce concept que notre école veut inculquer aux enseignants, aux enfants, aux parents et à la communauté afin de développer chez les jeunes leurs capacités à se prendre en mains, à entreprendre et à innover de façon consciente, responsable et autonome.

## **L'AMITIÉ**

Cette année, l'école l'Amitié a décidé de se refaire une nouvelle identité. Ainsi, une équipe spéciale a travaillé à une nouvelle mission et une nouvelle vision qui représentent davantage nos forces et nos défis actuels. Par ailleurs, notre classe de maternelle a eu la chance de participer au projet GénieArts. Quelle belle expérience artistique pour ces petits et quelle fierté de pouvoir exposer leur travail au public ! Nous sommes également fiers des différentes activités organisées au cours de l'année avec la collaboration des parents et des membres du personnel et de la communauté, entre autres les sorties au club de ski de fond Le Gailuron et la confection de tire sur la neige par des dames de la région dans le cadre de la Semaine du patrimoine.

## **LA PASSERELLE**

Notre école se définit comme un milieu où l'apprentissage est au cœur de chaque activité et où le personnel tient à la réussite de tous les élèves. Notre plan d'amélioration vise à atteindre ces objectifs en adoptant des stratégies gagnantes et en évaluant régulièrement les résultats de nos actions. Parmi les initiatives de l'année, mentionnons, entre autres choses, l'utilisation du tableau interactif comme outil pédagogique, la salle d'exposition permanente qui reçoit les œuvres de nos élèves et le menu culturel vivant et varié. Cette année, nous avons fièrement participé à GénieArts en présentant le projet *Un Mond'Imaginaire*. À La Passerelle, l'ambiance de travail est celle d'une équipe qui se donne généreusement.

## **LA RELÈVE**

Cette année, l'école La Relève a voulu impliquer davantage la communauté dans la vie scolaire. C'est pourquoi elle a intégré dans sa grille horaire des activités sportives et des jeux favorisant les échanges entre les élèves de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année, les parents et les membres du personnel de l'école. Ces activités physiques bimensuelles ont également permis à des parents et des élèves des autres niveaux scolaires d'y participer. Ce fut un projet très convoité par les parents de la communauté qui ont acquis des connaissances quant aux déterminants de la condition physique tout en ayant des moments de partage avec leurs jeunes et en appréciant le temps de qualité passé à l'école. Du fait même, l'école a créé un partenariat solide avec la communauté et a respecté ses engagements envers celle-ci.

## **LA RIVIÈRE**

À l'école La Rivière, le personnel enseignant s'est engagé dans le renouveau pédagogique pour l'atteinte de meilleurs résultats chez les élèves. Nous sommes fiers de souligner la participation des parents et du personnel qui se sont engagés dans les activités éducatives suivantes : l'enfant et le parent vedettes, le projet « Nous les amis poissons », le tournoi de soccer, le souper spaghetti, les métiers, la préparation des jeunes du préscolaire et les nombreuses conférences de l'année. Nous tenons à les remercier de leur engagement à l'apprentissage des élèves.

## **LA RUCHE**

Cette année, nos élèves de la 5<sup>e</sup> année ont eu la chance de vivre une expérience tout à fait nouvelle grâce au projet d'anglais intensif. Au cours de l'année, certains élèves ont été initiés à des sports individuels comme le karaté, le tae-bo et la danse et d'autres ont continué à pratiquer les sports habituels tels que le handball, le soccer, le ballon-siège et le mini volley-ball. Ces sports étaient sous la supervision de parents bénévoles et de gens de la communauté qui voulaient faire bouger les élèves le plus possible. Cette année, notre école a accueilli de nombreux stagiaires dont six du programme Coop de la polyvalente W.-A.-Losier, quatre du CCNB de Campbellton et quinze de l'Université de Moncton. Plusieurs parents, grands-parents et enseignants à la retraite sont venus donner des ateliers aux élèves pendant la Semaine du patrimoine. Six personnes du domaine de la santé sont venues présenter des kiosques d'information aux élèves au mois de mars. L'an prochain nous prévoyons avoir une halte scolaire à l'école.

## LA SOURCE

Cette année, l'école La Source a misé sur la bonne forme physique des élèves. L'école a créé un local interactif et a fait l'acquisition d'équipements spécialisés pour aider les élèves à demeurer actifs. Ce local comprend des tapis de danse, des bicyclettes interactives et une console Wii. Ces équipements branchés à des jeux vidéos permettent aux élèves de bouger davantage tout en s'amusant. Des apprenants en meilleure santé, voilà un objectif visé par ce local qui est d'ailleurs fort apprécié des élèves. L'Association canadienne pour la santé, l'éducation physique, le loisir et la danse a remis un prix de reconnaissance PLATINE à l'école. Ce prix signifie que l'école La Source offre un programme d'activités physiques de qualité et au moins 150 minutes d'activités physiques par semaine.

## LA VILLA DES AMIS

Pour une deuxième année consécutive, les élèves de la maternelle à la quatrième année se sont engagés dans le projet GénieArts. Deux artistes ont su combiner leur expertise afin de faire vivre aux élèves une expérience linguistique et culturelle très enrichissante en composant un conte collectif. Une présentation fut faite aux parents et un DVD souvenir a été produit. Pour leur part, les élèves de la cinquième année se sont encore impliqués dans le programme « Nos amis, les poissons ». Pendant la Semaine provinciale de la fierté française, un dîner avec la bonne cuisine d'antan fut offert aux grands-parents de nos élèves. Durant la même semaine, les parents des élèves sont venus lire aux plus petits pendant la période de lecture. Au cours de l'année, plusieurs activités parascolaires et sorties éducatives ont été organisées. Nous sommes fiers de nos élèves qui se montrent toujours de fidèles ambassadeurs et ambassadrices de notre belle école.

## LÉANDRE-LEGRESLEY

L'école Léandre-LeGresley est fière d'avoir un programme d'activité physique quotidien. Les élèves et le personnel ont profité d'une période de 20 minutes par jour pour s'adonner à la marche, à la danse hip-hop, au tae-boe et au jogging. Dans le volet « École axée sur la communauté », l'école a développé plusieurs partenariats. Une trentaine de parents et membres des communautés avoisinantes ont présenté des ateliers durant la Semaine du patrimoine ou à l'occasion de notre journée carrière. D'autres projets réguliers se sont poursuivis au cours de l'année, entre autres L'arbre de l'espoir, Journée Terry Fox, Développement et Paix, projet des saumoneaux, GénieArts, spectacle de Noël, dîners communautaires et souper spaghetti.

## L'ESCALE DES JEUNES

L'école L'Escale des Jeunes est fière de son projet innovateur instauré dans le cadre de la communauté d'apprentissage professionnelle. Grâce à ce projet, les élèves ont profité de trois périodes supplémentaires d'activités physiques et les enseignants ont travaillé en collaboration à l'amélioration des apprentissages des élèves. De plus, des classes de 6<sup>e</sup> année ont participé au projet d'anglais intensif où les élèves parlaient l'anglais à 70 % du temps. Dans notre volet « École axée sur la communauté », l'école a développé plusieurs alliés. Plus d'une douzaine de parents et membres de la communauté ont présenté des ateliers durant la Semaine du patrimoine, la Semaine de la fierté française ou encore à l'occasion de notre Semaine de la non-violence. D'autres projets réguliers tels que L'arbre de l'espoir, pique-nique, projet des saumoneaux, spectacle de Noël, dîners communautaires et brunch ont été organisés.

## L'ÉTINCELLE

Notre école se présente comme une famille nombreuse : tout le monde connaît tout le monde et il y règne une atmosphère humaine chaleureuse qui favorise l'apprentissage des élèves et où tous sont contents de venir chaque jour. Nous avons expérimenté depuis deux ans un cours de français enrichi et depuis cette année un cours de mathématiques enrichis pour quelques élèves particulièrement doués. Ce fut une expérience très intéressante. Également, le sport interscolaire est un signe de ralliement de toute la communauté scolaire. L'école a tenu son premier tournoi interscolaire à l'aréna des Îles, il y a quelques semaines. Plus d'une soixantaine de groupes se sont inscrits. Ce fut un grand succès grâce à une armée de bénévoles parmi le personnel, les parents et les amis de l'école.

## LE MAILLON

Cette année, la musique a été à l'honneur à notre école. Cinq classes de musique ont participé au Festival de musique de Caraquet et quatre de ces classes ont obtenu une note de 90 %. Notre classe de maternelle a été choisie pour représenter l'école au concert final qui a clôturé le festival. De plus, dans le cadre des projets GénieArts, les enseignants et une artiste ont accompagné les élèves dans un projet de sculptures à partir d'objets déposés naturellement sur la plage. Cette activité fut un véritable succès !

## L'ENVOLÉE

Dès septembre, avec l'arrivée des ordinateurs portatifs, l'univers pédago-technologique s'est transformé. Les ordinateurs, la radio étudiante et le circuit interne de téléviseurs sont devenus des outils au service de l'apprentissage. Notre persévérance, le travail d'équipe et l'ouverture des enseignants sur le monde de la technologie ont fait en sorte que notre maison d'éducation est devenue une école des TIC. Le virage technologique continue sa progression et est orienté vers l'ouverture sur la communauté et le monde. Notre école a plusieurs partenaires dont une équipe d'experts prête à collaborer à l'élaboration de nouvelles stratégies d'enseignement, les parents avec la dictée familiale sur les ondes de la radio et la contribution de la compagnie Jiffy qui nous offre des contenants pour les semences. Ça bouge à l'Envolée !

### **LE TREMPLIN**

L'école Le Tremplin se distingue par son dynamisme pédagogique et son intérêt grandissant pour l'utilisation des technologies à des fins d'apprentissage. Nous sommes très fiers d'être une école qui veut se garder à la fine pointe de la technologie et nous comptons six classes avec un ordinateur portatif pour chaque élève. Nous pratiquons depuis quatre ans le modèle d'enrichissement scolaire et, cette année, nous avons approfondi ce modèle en y ajoutant la différenciation pédagogique. Nous tenons à offrir à nos élèves une variété de situations qui leur donnent le goût d'apprendre.

### **MARGUERITE-BOURGEOYS**

L'école Marguerite-Bourgeois a consolidé son implication dans les techniques d'animation et de communication. La mise en place d'un local multifonctionnel, organisé pour le multimédia, a permis à tous les élèves de vivre pleinement le passage vers les nouvelles technologies. De plus, chaque niveau a accès à un tableau interactif et un projecteur. La communauté est un maillon essentiel à notre école. De nombreux partenariats ont permis d'offrir un environnement de qualité. La participation du groupe Katimavik dans la production de jeux sur la cour de récréation ainsi que l'aménagement paysager et l'entretien des arbres par le Comité Vert en sont de beaux exemples.

### **MARIE-ESTHER**

Cette année, notre école a mis en place plusieurs nouvelles activités, entre autres une soirée « Arts en direct » qui a permis à nos élèves de faire valoir leurs talents artistiques. De même, un tout nouveau comité écologique « Le monde à l'enVERT » est axé sur un environnement sain tout au long de l'année et tout aussi bien au niveau scolaire que mondial. Par ailleurs, le comité « Littésie », qui a pour mandat de promouvoir la littérature et la poésie à l'école, prépare un « mur de la poésie » pour la rentrée scolaire 2007. Également, nous tenons à souligner l'apport du comité du Centre étudiant qui travaille présentement à améliorer l'aspect physique et éducatif de notre carrefour étudiant. Au niveau communautaire, la contribution financière de toute la communauté (près de \$ 100 000) a permis l'achat d'une nouvelle fourgonnette pour les activités sportives et parascolaires.

### **OLA-LÉGER**

Cette année, l'école a fêté en grand son 60<sup>e</sup> anniversaire. De plus, les élèves de la 6<sup>e</sup> année, avec la participation des enseignantes de français et de musique, ont composé la chanson « Je veux » qui a été retenue comme la chanson thème de notre école. Un groupe d'élèves, en collaboration avec une enseignante, a mis sur pied un comité actif de scrapbooking. Notre école a aussi organisé une journée spéciale orientée vers la lecture.

### **LOUIS-MAILLOUX**

Le projet « Une multitude d'apprentissages » a permis aux élèves de choisir des activités selon leurs intérêts allant de la mise en forme au cours de premiers soins, du scrapbooking à la fine cuisine, de la décoration intérieure à la technologie de l'environnement et de l'aquaculture au cinéma tout en passant par la musique et les métiers. Alors que les élèves sont en ateliers, les enseignants travaillent à la création de scénarios d'apprentissage. Ce projet fait appel à une soixantaine de bénévoles de la communauté. De plus, la ville de Caraquet et les CCNB de la Péninsule acadienne et de Bathurst sont nos fiers partenaires.

### **RENÉ-CHOUINARD**

La création de la chanson thème de l'école, réalisée par la classe de 4<sup>e</sup> année, a permis aux élèves de mettre en application différents apprentissages. Lors de notre soirée de poésie, les élèves et les parents composent des poèmes qui sont lus à l'auditoire. Nous accueillons également un artiste qui partage son expérience et ses créations. Cette année, la Journée internationale de l'enfant a été soulignée par « L'arbre des qualités ». Un partenariat avec la Coopérative de Tabusintac nous permet de distribuer des fruits aux élèves et de faire la promotion d'une saine alimentation.

### **SR-ST-ALEXANDRE**

Plusieurs de nos élèves ont eu l'occasion de devenir des apprentis auteurs grâce à un projet de rédaction de livres destinés aux plus jeunes élèves de l'école. Nous sommes fiers du travail de qualité qu'ils ont présenté et qui a pu être apprécié lors de la soirée du lancement. Cette année, le personnel enseignant de l'école s'est investi dans un projet de communauté d'apprentissage professionnelle ayant pour but de permettre des échanges sur les pratiques et de partager divers points de vue pédagogiques. Le respect qui s'y est développé à travers les échanges et le support dont chacun pouvait bénéficier a conduit à une plus grande solidarité entre enseignants. Cette collaboration entre professionnels est une valeur inestimable pour notre école !

### **TERRE DES JEUNES**

Le personnel de notre école est dynamique et accueillant. Il utilise des approches pédagogiques renouvelées et avant-gardistes pour que les élèves développent le goût d'apprendre tout en se sentant valorisés dans des activités comme la production d'un journal étudiant, l'animation de la radio étudiante, les activités sportives, les activités midi, les mini concerts, l'expo sciences et la journée cuisine santé. Notre école est ouverte sur la communauté avec des projets comme la bibliothèque communautaire et le programme de mise en forme.

### **W.-A.-LOSIER**

Notre école a mis en place un programme pour faciliter l'intégration des élèves qui s'y inscrivent. Également, dans le but de réduire les accidents de la route, nous avons organisé la simulation d'un accident en partenariat avec la GRC, les pompiers, le service ambulancier, un salon funéraire et un service de remorquage. De plus, notre école est fière du travail des jeunes qui sont engagés dans divers comités. Des sujets tels que les dépendances, le recyclage du papier, le projet de piste cyclable et le projet « C'est ma communauté » en sont quelques exemples.

# FÉLICITATIONS À NOS ÉLÈVES !

Notre district scolaire est fier de présenter les élèves qui se sont distingués dans le cadre d'une discipline ou d'un domaine particulier. Un grand nombre d'élèves ont également été reconnus à l'échelle de leur école et de leur communauté et, puisque nous ne pouvons dresser une liste complète de tous ces jeunes, nous tenons à les féliciter pour l'excellence de leur travail.

## MATHÉMATIQUES

Jonathan Comeau de l'école La Rivière, Jenyfère Chiasson et Philippe Gauvin de l'école Marie-Esther ont obtenu les meilleurs résultats du district dans leur catégorie respective au concours national Opti-math parrainé par l'Université Laval. Au concours de mathématiques parrainé par l'Université de Moncton et l'Université du N.-B., Nicolas Losier de W.-A.-L. a remporté la 1<sup>re</sup> position dans sa catégorie à l'échelle de l'UMCS alors que Jérémie Haché de l'école La Source et Frédéric Comeau de l'école Léandre-LeGresley ont respectivement obtenu les 2<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup> meilleures notes à l'échelle de l'UMCS ; Yann Landry de l'école Léandre-LeGresley a obtenu la meilleure note à l'échelle du district et le 2<sup>e</sup> prix à l'échelle de l'UMCS.

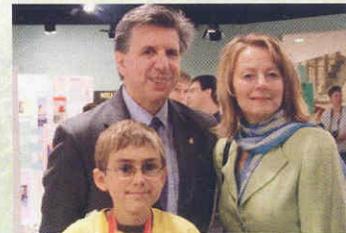


## SCIENCES

L'équipe de la PLM composée de François Chiasson, Marc-André Gionet, Mathieu Landry et Basile Roussel a obtenu la 1<sup>re</sup> position au concours de ponts de la faculté de l'Ingénierie de l'U. de M. en établissant un nouveau record de soutien de 1 111 Kg ; une deuxième équipe de la PLM composée de David LeBlanc, Alexandre Gionet, Maxime Desgagné et Marc Poirier a obtenu la 3<sup>e</sup> place à cette même compétition ; Olivier Rondot de W.-A.-L. a remporté la 1<sup>re</sup> position à l'expo sciences provinciale ; Farouk Selouani de l'école L'Envolée a remporté la 2<sup>e</sup> place à l'expo sciences provinciale ; Alexandre Renaud, Luc Lebouthillier, Martin Thibodeau et Andrew Hall ont remporté la 2<sup>e</sup> position à la compétition provinciale des autos solaires au CCNB de Bathurst.

## PATRIMOINE

Billy Lanteigne, Olivier Cormier et Frédérique Gionet de l'école L'Escale des Jeunes ont remporté la 1<sup>re</sup> position à la fête régionale du Patrimoine ; Yannick Landry et Stéphane Boudreau de l'école Léandre-LeGresley ont mérité le prix Historia à la fête régionale du Patrimoine. Yannick est le représentant du district à la fête nationale qui se tiendra en Alberta en juillet 2007.



## DICTÉE FRANCE-CANADA

Jessica Brideau de l'école W.-A.-L. a remporté la 1<sup>re</sup> position à ce concours. L'école W.-A.-L. a remporté la 1<sup>re</sup> position à ce concours six fois au cours des dix dernières années.

## SPORT

Louis Vienneau de l'école René-Chouinard a fait partie de l'équipe étoile lors d'un tournoi de volley-ball à l'Université de Moncton ; Yan Plourde de l'école L'Étincelle et médaillé d'or avec l'équipe de hockey du N.-B. a reçu le trophée du meilleur attaquant lors d'un tournoi à l'Î.-P.-É ; Marc-André Duguay de W.-A.-L. a représenté le N.-B. à la compétition de ballon-panier en fauteuil aux Jeux d'hiver du Canada ; Barry Riordon, élève de l'école Le Maillon et membre du club 4-H, a fait une présentation sur le hockey dans le cadre d'un concours national.

## CULTUREL

Julie Breau et Jolaine St-Cœur de l'école René-Chouinard sont les gagnantes d'un concours de poèmes dans le cadre de la Fête du drapeau du Canada ; Céline Doiron de la PLM a gagné le prix du concours de création d'œuvres littéraires de la SPFF ; Marie-Pierre Thériault de l'école Ola-Léger a remporté le concours de dessin de la SPFF et le prix de la rédaction de la Fête du N.-B. ; Mélissa Godin de la PLM a mérité le prix du meilleur rôle de soutien lors du Festival de théâtre jeunesse en Acadie ; la troupe de théâtre de l'école L'Envolée a remporté deux prix lors du Festival de théâtre jeunesse en Acadie ; Frédéric Comeau de l'école Le Tremplin a joué dans le film « Peindre le futur ».

## AUTRES

Julien-Pierre Comeau de l'école La Relève a obtenu le prix Richelieu pour son excellence dans ses études et dans le sport ; Amélie Gionet-Doucet de l'école L'Escale des Jeunes a présenté un atelier sur le logiciel Microsoft PowerPoint au colloque de l'APTICA qui s'est tenu à Moncton ; Jessika Hébert, une élève de 12<sup>e</sup> année de W.-A.-L., vient d'être élue à la présidence de la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick.

# QUELQUES SOUVENIRS DU

# BUZZ'ARTS

## 2007

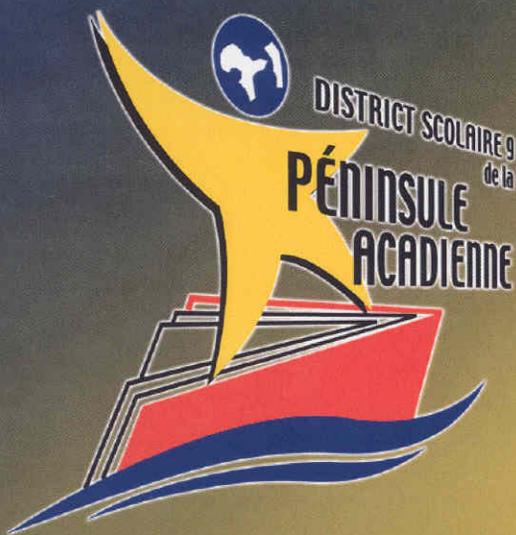


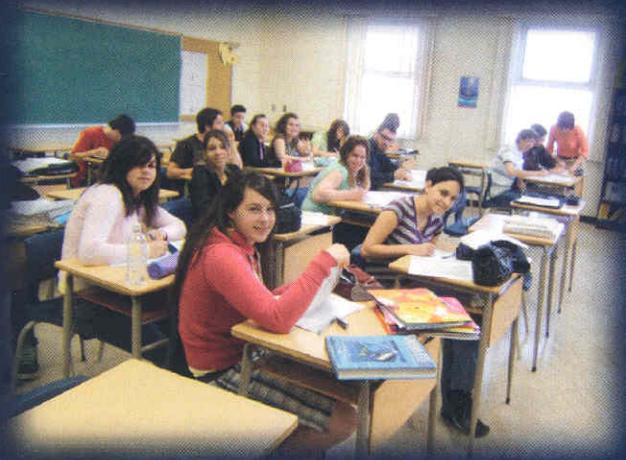
Pour une deuxième année consécutive, le pavillon sportif de l'Université de Moncton campus de Shippagan a accueilli l'événement BUZZ'ARTS, une manifestation culturelle qui regroupe les projets du Patrimoine et de GénieArts. Les élèves, les enseignantes, les enseignants et les artistes se sont vraiment surpassés pour nous offrir des projets d'une grande qualité. Ces œuvres époustouflantes démontrent le talent de chacun d'eux.

Extrait d'un article de Amélie Frenette, élève journaliste à l'événement BUZZ'ARTS

Ce fut l'occasion privilégiée de valoriser le talent et l'expression des élèves et de reconnaître la valeur et l'importance de l'engagement des enseignantes et des enseignants dans l'apprentissage et le développement de l'identité culturelle des jeunes. Un moment privilégié de rencontres, d'échanges et de valorisation de la vitalité culturelle et identitaire de nos écoles!

Ginette Duguay, mentor aux Arts et à la Culture





3376, rue Principale  
C. P. 3668, succ. Bureau chef  
Tracadie-Sheila (N.-B.)  
E1X 1G5

Téléphone : (506) 394-3400  
Télécopieur : (506) 394-3455

[www.district9.nbed.nb.ca](http://www.district9.nbed.nb.ca)

[www.district9.nbed.nb.ca](http://www.district9.nbed.nb.ca)