






## Learning Plan - Grade 6 May 4 – 8 , 2020 FI

*Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!*

*Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.*

Grade 6 team: [Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca](mailto:Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca) [Kelly.Stephensen@nbed.nb.ca](mailto:Kelly.Stephensen@nbed.nb.ca) [Nathalie.Morin@nbed.nb.ca](mailto:Nathalie.Morin@nbed.nb.ca)

**Science Humaine** – Le thème pour cette semaine est le **Jardinage**. Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Science Humaine**. Voici des activités que tu peux compléter :

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p>Projet : Toutes les choses proviennent des plantes</p> 	<p><a href="#">Vidéo des directives</a></p> <p>Crayon Papier Carton Crayons à colorier Feutres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarde le lien de la vidéo.</li> <li>• Dessine un arbre comme dans la vidéo.</li> <li>• Trouve des items à coller qui proviennent de ta maison ou coupe des images de magazines ou circulaires qui proviennent tous de plantes.</li> </ul>
<p>Avantages du jardin communautaire</p> 	<p>Clique ici pour la Vidéo : <a href="#">How an Urban Farm in Philadelphia is Transforming Lives</a></p> <p>Papier Crayon</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarde la vidéo.</li> <li>• Crée un tableau avec trois colonnes. Tu peux demander à ta famille pour des idées. Écris tes réponses:</li> <li>• Quels effets positifs un jardin communautaire pourrait avoir sur :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ différentes communautés,</li> <li>○ ta communauté</li> <li>○ le système de santé?</li> </ul> </li> </ul>
<p>MAGASINE LOCALEMENT</p> 	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fwdJJGijx44">https://www.youtube.com/watch?v=fwdJJGijx44</a></p>	<p>Faire une annonce publicitaire pour un marché agricole local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crée une affiche publicitaire pour un marché local.</li> <li>• Inclus tous les avantages de magasiner localement.</li> </ul>
<p>PARTAGE !!!</p>	<p>Prends des photos !!!!!</p>	<p>Partage avec ta famille !!! Ou Partage avec ton enseignante! N'oublie pas notre page PAMS sur Facebook 😊</p>







## Learning Plan - Grade 6 May 4- 8 , 2020 FI

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.

Grade 6 team: [Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca](mailto:Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca) [Kelly.Stephensen@nbed.nb.ca](mailto:Kelly.Stephensen@nbed.nb.ca) [Nathalie.Morin@nbed.nb.ca](mailto:Nathalie.Morin@nbed.nb.ca)

**Math** – Le thème pour cette semaine est le **Jardinage**. Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Math**. Voici des activités que tu peux compléter :

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p><b>Trouve le périmètre</b></p> 	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AAY1bsazcqM">https://www.youtube.com/watch?v=AAY1bsazcqM</a></p> <p>Formules pour trouver le périmètre d'un rectangle :</p> $P = 2(L + l)$ $P = \text{côté} + \text{côté} + \text{côté} + \text{côté}$ <p>Papier Crayon Calculatrice</p>	<p><b>Résous les problèmes suivants :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melissa</b> veut mettre une clôture de 20 cm autour d'un jardin en rectangle. Écris et dessine les 3 différentes possibilités de mesures du jardin.</li> <li>2. Un jardin en carré a un côté qui mesure 10m, quel est le périmètre du jardin?</li> <li>3. <b>Jill</b> met une corde autour d'une région pour créer un jardin. Le jardin a besoin d'être 20 m par 30 m. Quelle sera la mesure de la corde?</li> </ol>
<p><b>Trouve l'aire</b></p> 	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xCdxURXMdFY">https://www.youtube.com/watch?v=xCdxURXMdFY</a></p> <p>Formule pour trouver l'aire :</p> $A = L \times l$ <p>Papier Crayon Calculatrice</p>	<p><b>Résous les problèmes suivants :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Choisis les dimensions du jardin qui a la plus grande aire et la plus petite aire d'un ensemble de rectangles avec le même périmètre de 18m: 1x8, 2x7, 3x6 et 4x5.</b></li> <li>2. <b>Eli a un jardin rectangulaire avec un côté de 8m. L'aire totale du jardin est 56m<sup>2</sup>. Quelle est la mesure de l'autre côté du jardin?</b></li> <li>3. <b>Une bannière pour PAMS a une longueur de 250 cm et une largeur de 75 cm. Quelle est l'aire de la bannière?</b></li> </ol>
<p><b>Jeu</b></p> 	<p><a href="https://www.mathplayground.com/area_perimeter.html">https://www.mathplayground.com/area_perimeter.html</a></p>	<p>Jeu en ligne : "Area and Perimeter"</p>
	<p><a href="http://www.ixl.com">www.ixl.com</a></p> <p>"**Si tu <b>N'AS</b> pas reçu ton nom d'utilisateur et ton mot de passe pour IXL, s'il-vous-plaît appelle à l'école au 273-4760, puis laisse un message et quelqu'un va t'appeler."</p>	<p><b>Clique sur :</b></p> <p><b><u>Geometric measurement</u></b></p> <p>CC.1 Perimeter, CC.2 Area of squares and rectangles, CC.6 Area between two rectangles, CC.7 Area and perimeter of figures on grids, CC.8 Area and perimeter: word problems, CC.9 Rectangles: relationship between perimeter and area, CC.10 Compare area and perimeter of two figures</p>
<p><b>Partage!!!</b></p>		<p>Partage avec ta famille !!! Ou avec ton enseignante! N'oublie pas notre page Facebook de PAMS ☺</p>



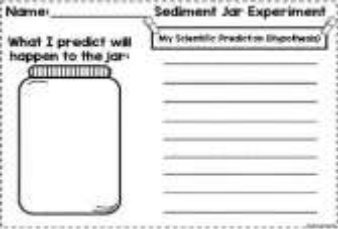





## Learning Plan - Grade 6 May 4 – 8 , 2020 FI

*Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!*

*Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.*

**Science** – Le thème pour cette semaine est le **Jardinage**. Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Sciences**. Voici des activités que tu peux compléter :

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p style="text-align: center;"><b>Tout sur le SOL</b> <b>Compréhension sur la Vidéo</b></p> 	<p><a href="#">Clique ici pour la vidéo</a></p> <p>Journal</p>	<p><b>Questions de Journal : Écris-les avant de regarder la vidéo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que fournit le sol?</li> <li>• Le sol est composé de 4 choses. Quelles sont-elles?</li> <li>• Quelles sont les couches du sol?</li> <li>• Nomme les types de sol.</li> <li>• Quel est le meilleur type de sol pour les plantes?</li> <li>• Comment le sol aide-t-il les plantes?</li> <li>• Comment les vers aident-ils le sol?</li> <li>• Nomme d'autres utilisations du sol.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Activité : Secouage du Sol</b></p> 	<p>For the experiment, all you will need is some soil, a clear jar with a lid, and water. Fill the jar about 1/3 of the way with soil. Fill almost to the top with water and shake. Don't forget to put the top on! Let the jar sit for 1-2 days and make observations. The sediments in the jar will fall naturally.</p> <p><a href="#">Clique ici pour voir le PDF du diagramme des différentes couches</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rempli ton pot comme indiqué.</li> <li>• Dessine ton pot et prédis ce qui se passera après une journée.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPARE ta prédiction avec ce qui est arrivé. Quelles couches est-ce que tu as?</li> <li>• ENREGISTRE tes observations. Comment sont-elles différentes?</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Compostage- construis le tien</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OU</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dessines-en un pour quelqu'un d'autre</b></p>	<p><a href="#">Vidéo sur le compostage</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PLANIFIE</b> - Décide ce que tu as besoin et fais une liste. Est-ce que tu utilises du bois? Ou fais-tu simplement une pile?</li> <li>• <b>PRÉPARE</b> - As-tu tout ce que tu as besoin? Quel type de choses vas-tu ajouter à ta pile de compostage qui provient de ta maison?</li> <li>• <b>PRATIQUE</b> -As-tu parlé aux membres de ta famille? pour voir s'ils participeront? Commençons!</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DESSINE</b> - Dessine ton diagramme sur papier.</li> <li>• <b>ÉNUMÈRE</b> - Fais une liste de ce que tu auras besoin.</li> <li>• <b>DIRECTIVES</b> - Écris les directives “comment composter” sous ton dessin.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Partage</b></p> 	 	<p style="text-align: center;"><b>Partage sur Instagram</b> <i>Ou</i> <b>Partage sur Facebook PAMS</b> <i>Ou</i> <b>Partage avec un membre de ta famille</b> <i>Ou</i> <b>Envoie une photo par courriel à ton enseignante!</b></p>





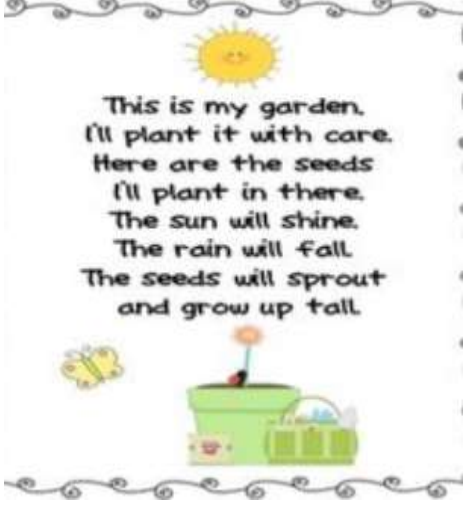

## Learning Plan - Grade 6 May 4- May8, 2020

*Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!*

*Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.*

Grade 6 team: [Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca](mailto:Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca) [Kelly.Stephensen@nbed.nb.ca](mailto:Kelly.Stephensen@nbed.nb.ca) [Nathalie.Morin@nbed.nb.ca](mailto:Nathalie.Morin@nbed.nb.ca)

**Language Arts** – The theme for the week is “**Gardening**”. You are encouraged to spend 30 minutes a day on **Language Arts** activities. Here are 3 options for this week.

Activity	Materials / resources	Instructions
<p style="text-align: center;"><b>Listening to Reading</b></p>	<p><a href="#">Link: Oh Say Can You Seed</a></p> <p>Paper Pencils Colors</p>	<p><b>Listen and Check for understanding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stop and ask yourself if you can retell the story.</li> <li>• Create a different ending to the story by:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Drawing a different picture.</li> <li>○ Changing the ending sentence or sentences.</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Writing Create a Poem</b></p>	 <p style="text-align: center;">SAMPLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show what you know about plants and gardening.</li> <li>• Write a poem and use the sample.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Mother's Day Interview</b></p> 	<p>Paper</p> <p>Pencil</p> <p>Interview questions</p>	<p>Interview your Mom, <i>nikəwəhs</i>, a grandparent, Mimi or another important female adult in your life. Record your answers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Were there any similarities between me and you as a child?</li> <li>• Did you have a best friend when you were a kid? ...</li> <li>• What's your favorite memory of us?</li> <li>• What were you like as a kid?</li> <li>• When were you proudest of me?</li> <li>• What's a time that you felt worried or afraid for me?</li> <li>• What accomplishment are you proudest of?</li> <li>• What would you like me to do for you?</li> </ul>

SHARE

**Share** with your family!!!  
Or Share with your teacher!  
Don't forget about our PAMS FB Page