





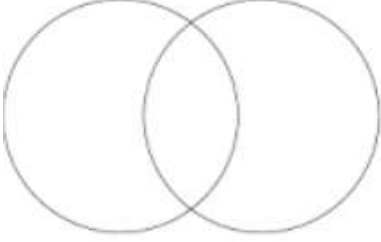
Learning Plan - Grade 6 June 1 - 5 FI, 2020

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity** each day.

Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca Kelly.Stephenson@nbed.nb.ca Nathalie.Morin@nbed.nb.ca; Michael.Grant@nbed.nb.ca

Science Humaine – Le thème pour cette semaine est les **Sports**. Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Science Humaine**. Voici des activités que tu peux compléter :

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p>Recherche un athlète du Nouveau-Brunswick</p>  <p>Willie O'Ree Ice hockey</p>	<p>Dispositif Technologique</p> <p>Voici des exemples d'athlètes du N.-B. :</p> <p>Rheal Cormier Ron Turcotte Everett Sanipass Heidi Hanlon Danny Grant Matt Stairs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pense à un/une athlète du Nouveau-Brunswick. • Fais un dépliant ou un Power Point. Inklus: <ul style="list-style-type: none"> ○ Qui? (Nom, poids, taille, sport) ○ Âge et date de fête ○ D'où vient-il/elle? ○ Lieu d'entraînement ○ Détails du programme d'entraînement ○ Dynamique familiale ○ Plans à long terme ○ Comment il/elle a aidé sa communauté (ex. - construire une bibliothèque)
<p>Histoire du flambeau olympique</p> 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=HOTYasc644</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facultatif : Regarde la vidéo ci-jointe. • Fais un flambeau olympique. • Joue à un jeu familial dans ton jardin. • Rends-le compétitif. • Celui qui gagne le jeu, gagne le flambeau! • Assure-toi que le gagnant est exposé et qu'il reçoit le flambeau correctement. Amuse-toi.
<p>Passé et Présent d'un sport</p> 	<p>Images : L'histoire des sports</p> <p>Évolution du masque de gardien de but de la LNH</p> <p>Évolution du bâton de hockey</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise un Diagramme de Venn, étiquette les cercles Passé, l'autre Présent et au milieu, Même. • Sous forme de points, écris des choses du passé, du présent et des choses qui restent les mêmes dans le sport. <p>(Voir le modèle du Diagramme de Venn à la gauche.)</p>
<p>PARTAGE !!!</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Partage ta recherche avec ta famille! • Demande à un frère ou une sœur plus jeune que toi de t'enregistrer pendant que tu partages. • Envoie ta vidéo à ton enseignante!







Learning Plan - Grade 6 June 1 - 5 FI, 2020

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

*Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity** each day.*

Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca Kelly.Stephenson@nbed.nb.ca Nathalie.Morin@nbed.nb.ca; Michael.Grant@nbed.nb.ca

Math – Le thème pour cette semaine est les **Sports**. Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Math**. Voici des activités que tu peux compléter :

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p>Mathématiques Ballon-panier</p> 	<p>Math Antics: Comment calculer un pourcentage : https://www.youtube.com/watch?v=JeVSmq1Nrpw</p>	<p>Jeu de ballon-panier :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Place une poubelle ou un panier à 8 pieds de toi (prends huit pas pour mesurer). 2. En utilisant du papier froissé ou des balles, lance-les 10 fois dans la poubelle ou le panier. Enregistre chaque fois que ça entre. 3. Calcule la fraction équivalente des coups réussis sur 20. (/ 20) 4. Calcule la fraction en pourcentage : Exemple: $5/20 = 5 \div 20 = 0,25 \times 100 \dots 5/20$ est 25% 5. Enregistre et calcule la fraction équivalente et le pourcentage pour 50 lancers.
<p>Sports Extrêmes</p> 	<p>https://secure1.nbed.nb.ca/sites/ASD-W/pams/Teachers/Documents/Extreme%20Sports.pdf</p>	<p>Lis à propos des quatre sports extrêmes et calcule les réponses pour chaque question.</p>
<p>Jeu de Math en ligne</p> 	<p>Addition et Soustraction Nombres Doubles Ballon-panier de Math https://www.funbrain.com/games/math-basketball</p>	<p>Addition Balle-molle de Math https://www.funbrain.com/games/math-baseball Jeu de nombres entiers au Football (en ligne) https://www.mathgoodies.com/games/integer_game Jeu de nombres entiers au Football (papier) https://secure1.nbed.nb.ca/sites/ASD-W/pams/Teachers/Lists/Posts/Post.aspx?ID=976</p>
	<p>www.ixl.com</p> <p>Grade 5 - Decimals</p> <ul style="list-style-type: none"> • F.1 What decimal number is illustrated? • F.2 Model decimals and fractions 	<p>Clique sur : Pratique :</p> <p>Grade 6 - Percents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Q.1 What percentage is illustrated? • Q.2 Convert between percents, fractions and decimals • Q.3 Compare percents to each other and to fractions
<p>SHARE !!!</p>		<p>Partage avec ta famille !!! Ou avec ton enseignante! N'oublie pas notre page Facebook de PAMS ☺</p>





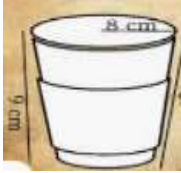



Learning Plan - Grade 6 June 1 - 5 FI, 2020

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity** each day.

Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca Kelly.Stephenson@nbed.nb.ca Nathalie.Morin@nbed.nb.ca; Michael.Grant@nbed.nb.ca

Sciences – Le thème pour cette semaine est les **Sports**. Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Sciences**. Voici des activités que tu peux compléter :

Activités	Matériaux/ ressources	Directives																																														
<p>Expérience de "Shotput"</p> 	<p>Outils à mesurer</p> <p>Balances - Si disponible</p> <p>Articles ménagers</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fais 3 "shotputs" à l'aide d'articles. Ex. Chaussettes ouatées en boule, pomme ou orange, balle en papier d'aluminium. Lequel est le plus lourd? Lequel ira le plus loin? Quelle est ton hypothèse? Crée un tableau pour examiner tes données et vérifier ta prédiction. <table border="1" data-bbox="954 809 1500 916"> <thead> <tr> <th>Shotput item- record 3 throws each</th> <th>Weight</th> <th>Distance thrown</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Shotput item- record 3 throws each	Weight	Distance thrown																																											
Shotput item- record 3 throws each	Weight	Distance thrown																																														
<p>Défi : La hauteur et la circonférence de la coupe Solo</p> 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=rgQ1Y-X0psA</p> <p>Choisis un partenaire!</p> <p>Besoin de verres empilables de ton armoire - styromousse ou plastique</p> <p>Papier pour marquer la distance</p>	<p>Circonférence = longueur du cercle</p> <p>Hauteur = longueur de haut en bas</p>  <ul style="list-style-type: none"> Est-ce que la circonférence de ton verre est plus grande que sa hauteur? Qu'est-ce qui arrive si tu as plus de verres? Fais une prédiction. Teste – Mesure comme dans la vidéo en marquant sur ton papier. Qui était plus précis? Toi? Ou ton partenaire? Écris ta prédiction et ton explication. 																																														
<p>Classification des Sports</p> 	<p>Classification fait référence au placement des éléments dans des groupes en fonction de leurs relations similaires.</p>	<table border="1" data-bbox="911 1521 1523 1795"> <tbody> <tr> <td>chess</td> <td>sailing</td> <td>tennis</td> <td>rugby</td> <td>swimming</td> </tr> <tr> <td>gymnastics</td> <td>football</td> <td>rowing</td> <td>draughts</td> <td>skiing</td> </tr> <tr> <td>baseball</td> <td>wrestling</td> <td>jogging</td> <td>judo</td> <td>boxing</td> </tr> <tr> <td>cricket</td> <td>golf</td> <td>cycling</td> <td>badminton</td> <td>volleyball</td> </tr> <tr> <td>motor racing</td> <td>wind-surfing</td> <td>snow-boarding</td> <td>pole-vaulting</td> <td>speed skating</td> </tr> <tr> <td>athletics</td> <td>rowing</td> <td>snooker</td> <td>archery</td> <td>hockey</td> </tr> <tr> <td>bobsleigh</td> <td>horse-riding</td> <td>weightlifting</td> <td>marathon</td> <td>hurdle race</td> </tr> <tr> <td>hang gliding</td> <td>sumo</td> <td>curling</td> <td>rafting</td> <td>sudoku</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Classifie les noms de sport ci-dessus en les plaçant dans le tableau ci-dessous. <table border="1" data-bbox="911 1889 1531 1970"> <thead> <tr> <th>Sports played or done alone</th> <th>Sports played or done against one contestant</th> <th>Sports played or done in a team</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	chess	sailing	tennis	rugby	swimming	gymnastics	football	rowing	draughts	skiing	baseball	wrestling	jogging	judo	boxing	cricket	golf	cycling	badminton	volleyball	motor racing	wind-surfing	snow-boarding	pole-vaulting	speed skating	athletics	rowing	snooker	archery	hockey	bobsleigh	horse-riding	weightlifting	marathon	hurdle race	hang gliding	sumo	curling	rafting	sudoku	Sports played or done alone	Sports played or done against one contestant	Sports played or done in a team			
chess	sailing	tennis	rugby	swimming																																												
gymnastics	football	rowing	draughts	skiing																																												
baseball	wrestling	jogging	judo	boxing																																												
cricket	golf	cycling	badminton	volleyball																																												
motor racing	wind-surfing	snow-boarding	pole-vaulting	speed skating																																												
athletics	rowing	snooker	archery	hockey																																												
bobsleigh	horse-riding	weightlifting	marathon	hurdle race																																												
hang gliding	sumo	curling	rafting	sudoku																																												
Sports played or done alone	Sports played or done against one contestant	Sports played or done in a team																																														
<p>Partage</p> 	<p>facebook</p> 	<p>Partage sur Instagram ou Partage sur Facebook PAMS ou Partage avec un membre de ta famille ou Envoie une photo par courriel à ton enseignante!</p>																																														



Learning Plan - Grade 6 June 1 - 5 FI, 2020

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

*Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity** each day.*

Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca Kelly.Stephenson@nbed.nb.ca Nathalie.Morin@nbed.nb.ca; Michael.Grant@nbed.nb.ca

Language Arts – The theme for the week is “**Sports**”. You are encouraged to spend 30 minutes a day on **Language Arts** activities. Here are 3 options for this week.

Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca Kelly.Stephenson@nbed.nb.ca Nathalie.Morin@nbed.nb.ca

Activity	Materials / resources	Instructions
<p>Interview an Athlete</p> 	<p>Writing Journals</p> <p>Pencil/Pen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Write 10 questions you would ask a professional athlete, a regional athlete, or a retired player. • Afterwards, interview the athlete and write your responses to your questions? • Example: When did you get your start in hockey? <p>Ans: I started playing hockey in my backyard at the age of 3.</p>
<p>Reading Activity</p> 	<p>You're Out - Read This</p> <p>You're Out! Questions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Read the article, <u>You're Out!</u> • Write your answers either in a journal or on the <u>You're Out!</u> Document.
<p>Writing Prompts</p> 	<p>Topics:</p> <p>Do you think the Summer Olympics of 2020, that was supposed to take place in Japan should have been postponed to Summer 2021? Why or Why Not?</p> <p>Other topics: Olympic Writing Topics</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Write about ONE of the Olympic Topics. • Please ensure to write in full sentences, use interesting word choices and effective punctuation.
<p>SHARE</p> 	<p>Don't forget about our PAMS Facebook page</p>	<p>Share with your family!!! Or Share with your teacher!</p>